

НАТАЛИЯ СЫЧЕВА



Рабочая тетрадь

**для повышения
ГРАМОТНОСТИ
и
ВНИМАНИЯ**



Пишем без ошибок

Пишем без ошибок

НАТАЛИЯ СЫЧЕВА

Рабочая тетрадь

**для повышения
ГРАМОТНОСТИ
и
ВНИМАНИЯ**

**Москва
АСТ**

УДК 811.161.1'36(076.1)
ББК 81.2Рус-9
С95

*Все права защищены. Никакая часть данной книги
не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме
без письменного разрешения владельцев авторских прав.*

Сычева, Наталия

С95 Рабочая тетрадь для повышения грамотности и внимания / Наталия Сычева. — Москва: АСТ, 2014. — 192 с. — (Пишем без ошибок)

ISBN 978-5-17-080523-5

Часто бывает, что ребенок может пересказать грамматическое правило, но на письме все равно делает ошибки. Это происходит потому, что правило просто вызубрено, но навык его применения не сформирован.

Рабочая тетрадь, которую вы держите в руках, поможет решить эту проблему!

Эта тетрадь — уникальная разработка преподавателя, имеющего многолетний стаж работы с детьми.

В ней 43 маленьких урока. Чтобы пройти урок, требуется всего 15–20 минут. Уроки построены так, чтобы ребенок занимался с удовольствием: в каждом уроке собраны не только упражнения, но и небольшие игры, задача которых — показать правило под необычным «углом» и, тем самым, настроить на поиск трудности в слове.

Занимаясь каждый день по чуть-чуть, уже через несколько недель ваш ребенок сможет показать хорошие результаты на контрольных и сочинениях.

Популярное издание

Наталия Сычева

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ И ВНИМАНИЯ**

Художественный редактор С. Ващенко

Подписано в печать 13.07.2013. Формат 70 × 100 1/16

Усл.-печ. л. 15,48. Тираж экз. Заказ

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2—953000, книги, брошюры.

ООО «Издательство АСТ»

129085, г. Москва, ул. Садовая-Триумфальная, д. 16, стр. 3

Макет подготовлен редакцией



www.p-evro.spb.ru

ISBN 978-5-17-080523-5

©Сычева Н., 2014

©ООО «Издательство АСТ», 2014

Содержание



Рабочая тетрадь по русскому языку7

Как пользоваться рабочей тетрадью7

Урок 1

«Проверяемые безударные гласные в корне слова» 8

Урок 2

«Правописание буквосочетаний -оро-, -оло-»11

Урок 3

«Проверяемые согласные в корне слова»14

Урок 4

«Непроизносимые согласные в корне слова»17

Урок 5

«Буквы и, у, а после шипящих»20

Урок 6

«Чередование гласных в корне рос-раст-ращ»23

Урок 7

«Чередование гласных в корнях гор-гар, клон-клан,
твор-твар, зор-зар»26

Урок 8

«Чередование гласных в корнях кас-кос(н),
лаг-лож, плав-плов»29

Урок 9	
«Чередование е-и в корнях бер-бир, мер-мир, пер-пир, тер-тир, блест-блист, жег-жиг, стел-стил»	32
Урок 10	
«Чередование гласных в корнях мак-мок, равн-ровн»	36
Урок 11	
«Различение на письме предлогов и приставок»	40
Урок 12	
«Правописание приставок на з(с)»	43
Урок 13	
«Приставки роз- (рос-) — раз- (рас-)»	46
Урок 14	
«Буквы ы и и после приставок»	49
Урок 15	
«Правописание ы и и после ц»	52
Урок 16	
«Правописание разделительных твердого и мягкого знаков»	55
Урок 17	
«Правописание мягкого знака»	58
Урок 18	
«Правописание приставок пре- и при-»	61
Урок 19	
«Ь на конце слов после шипящих»	65
Урок 20	
«О и ё после шипящих в корне слова»	68
Урок 21	
«О и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях слов»	72

Урок 22	
«Правописание -тся и -ться»	76
Урок 23	
«Соединительные гласные в сложных словах»	79
Урок 24	
«Правописание окончаний существительных первого склонения»	82
Урок 25	
«Правописание окончаний существительных второго и третьего склонения»	86
Урок 26	
«Правописание существительных с суффиксом -ищ-»	
«Правописание суффиксов -ец- и -иц-»	89
Урок 27	
«Правописание суффиксов -ик- (-ник-, -чик-) и -ек-»	
«Правописание сочетаний -ичк- и -ечк-»	92
Урок 28	
«Правописание суффиксов -чик- и -щик-»	
«Правописание сочетаний -инк- и -енк-»	95
Урок 29	
«Употребление несклоняемых существительных»	99
Урок 30	
«Правописание суффиксов -ив-, -ев-, -лив- и -чив-»	
«Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-»	102
Урок 31	
«-Н- и -нн- в суффиксах прилагательных»	106
Урок 32	
«Правописание не с существительными»	109

Урок 33	
«Отрицательные местоимения с <i>не-</i> и <i>ни-</i> »	112

Урок 34	
«Правописание частиц <i>кое-, -то, -либо, -нибудь</i> »	115

Урок 35	
«Правописание частицы <i>не</i> с глаголами»	118

Урок 36	
«Спряжения глаголов»	121

Урок 37	
«Правописание <i>не</i> с прилагательными»	124

Урок 38	
«Суффиксы действительных причастий <i>-ащ-, -ящ-, -ущ-, -ющ-</i> »	128

Урок 39	
«Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени».	131

Урок 40	
« <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий и образованных от них прилагательных».	134

Урок 41	
«Гласные на конце наречий».	138

Урок 42	
«Правописание наречий».	141

Урок 43	
«Правописание предлогов».	146

<i>Ключи</i>	150
--------------------	-----

Рабочая тетрадь по русскому языку

Как пользоваться рабочей тетрадью

Неумение применять правила русского языка — беда многих школьников. Иногда ребята могут легко пересказать правило и даже привести примеры, но когда на письме встречается сложный случай — просто не замечают его и допускают ошибку.

Зазубривание правил и бесконечные упражнения — не выход из ситуации. Важно не только выучить правило, но и видеть сложности на письме и уметь применять знания.

Перед вами не совсем обычная рабочая тетрадь для повышения грамотности. В ней 43 маленьких урока. Чтобы пройти урок, нужно всего 15–20 минут.

В уроке может быть одно или два правила и несколько упражнений.

Правила изложены максимально просто, с использованием схем и таблиц, чтобы запомнить их буквально с одного взгляда.

После правил идут не только привычные упражнения, но и небольшие игры. Их цель — взглянуть на правило под другим углом, настроиться на поиск трудности в слове.

В конце урока, как правило, идут упражнения на повторение.

Таким образом, занимаясь каждый день по чуть-чуть, уже через несколько недель ваш ребёнок сможет показать хорошие результаты на контрольных и сочинениях.

В конце тетради помещён ключ, с помощью которого можно проверить себя, и список не проверяемых правилами слов.

Урок 1

«Проверяемые безударные гласные в корне слова»

Правило

Чтобы проверить безударный гласный в корне, нужно подобрать такое однокоренное слово, в котором этот слог находится под ударением:

 лепить — лéпит;
сократить — крáткий;
помогать — помóщник.

Запомни: сидеть, сидящий, но сесть, севший, сяду;
память, памятник, но поминать, поминки.

Упражнение 1

Выбери правильный вариант написания гласной, подчеркни нужную букву. Подбери проверочные слова и запиши рядом.

пол(<u>и</u> /е)вать	цв(<u>и</u> /е)ток	<u>л</u> ить, <u>ц</u> вет	;
б(<u>а</u> /о)льшая	н(<u>о</u> /а)ра		;
сл(<u>е</u> /и)пые	кр(<u>о</u> /а)ты		;
с(<u>и</u> /е)дой	ст(<u>о</u> /а)рик		;
св(<u>е</u> /и)тить	св(<u>е</u> /и)чай		;
разв(<u>и</u> /е)ваются	зн(<u>а</u> /о)мёна		;
насл(<u>а</u> /о)ждаться			
уг(<u>а</u> /о)щением			.

Упражнение 2

Вставь пропущенные буквы. Рядом в скобках запиши проверочные слова.

У нашей соседки б__лела (_____) н__га (_____
С__стра (_____) прин__сла (_____) ей в__ды
(_____) из колодца. В__дро (_____) бы-
ло слишком б__льшое (_____) и при х__дьбе
(_____) больно уд__ряло (_____) девочку по
н__гам (_____. В бл__годарность (_____)
соседка уг__стила (_____) Надю с__лёным
(_____) огурчиком.

Упражнение 3

Вставь пропущенные буквы. Обрати внимание: слова, которые кажутся одинаковыми, различаются по смыслу, поэтому будь внимателен при подборе проверочных слов. Напиши рядом проверочные слова.

посидеть на скамейке

сидя

поседеть от старости

сед

посв__тить стихи матери

посв__тить фонариком

вьюн обв__вает ствол дерева

ветер приятно обв__вает лицо

пол__скать бельё в речке _____

пол__скать хорошенькую собачку _____

прим__рить платье _____

прим__рить поссорившихся _____

зап__вать песню _____

зап__вать лекарство _____

Упражнение 4



Это упражнение — игра «Четвёртый лишний». Перед вами группы из четырёх слов. В каждом из слов пропущена безударная гласная. В трёх словах группы это одна и та же гласная, в четвёртом слове гласная отличается. Вставьте пропущенные буквы во всех словах, подчеркните «лишнее» слово.

скре__пить печатью, гне__здо кукушки,
~~поса__дить дерево~~, бе__рега реки

зал__зать на забор, ст__на дома,
выш__вать узоры, мокрая з__мля;

далёкая стр__на, т__лпиться у ворот,
спрятаться под м__стом, играть на дв__ре;

позвать реб__тишек, в__рить кашу,
хв__лить сына, т__щить тяжесть.

Урок 2

«Правописание буквосочетаний -оро-, -оло-»

Правило

В корне исконно русских слов можно встретить безударные буквосочетания -оро- и -оло-:



сторона, солонина, голова

Обрати внимание, это правило касается только корня простых слов! К таким словам, как *паровоз* и *пароход* правило не относится, так как они состоят из двух корней.

Запомни: *салон, баллон, талон, карандаш*
и другие иностранные заимствования.

Упражнение 1

Выбери правильный вариант написания гласной. Подчеркни выбранную букву, обоснуй своё решение устно.

м(о/а)л(о/а)дой боец, кипячёное м(о/а)л(о/а)ко,

ржаные к(о/а)л(о/а)ски, спутанная б(о/а)р(о/а)да,

пёстрая к(о/а)р(о/а)ва, жёлтая п(о/а)л(о/а)са,

спичечный к(о/а)р(о/а)бок, жёсткие в(о/а)л(о/а)ски,

г(о/а)л(о/а)систый с(о/а)л(о/а)вей.

Упражнение 2

Вставь в предложения подходящие по смыслу слова с орфограммой «буквосочетания -оро-, -оло-». Подчеркни орфограмму.

Наскоро сполоснув лицо ледяной водой, Алёнка вытерлась мягким _____.

На белом лепестке ромашки ярким пятном выделялась алая в крапинку спинка божьей _____.

Чтобы испытать принцессу, старая королева спрятала под многочисленные перины и матрацы обыкновенную маленькую _____.

Высокую причёску императрицы венчала усыпанная драгоценными камнями золотая _____.

Любимая книга маленького Егорки — «Волшебник Изумрудного _____».

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы, помня об изученной сегодня орфограмме. Определи, какое из слов в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

искусная п__в__риха,

белый п__р__шок,

нежный г__л__сок,

деревянное к__р__мысло;

топкое б__лото,
любопытная с__рока,

старинный пар__воз,
лесная д__рожка

к__лода карт,
т__лон на питание,

седая б__р__да,
молочный п__р__сёнок

Упражнение 4

Упражнение на повторение ранее пройденного материала. Вставь в предложения пропущенные безударные гласные, вписывая в скобки проверочные слова.

Ц__ревну (_____) околдовал могучий ч__ро-
дей (_____).

Старец был одет в плащ н__бесно (_____-
голубого цвета, его длинные сер__бристые
(_____) волосы были аккуратно расчёсаны на
пр__мой (_____) пробор.

И снова уск__льзнули (_____) от нак__зания
(_____) неул__вимые (_____) разбойники.

Хозяйка позв__нила (_____) в к__локольчик
(_____), и тотчас __вилась (_____)
служанка с кувшином х__лодного (_____)
мол__ка (_____).

Л__шадка (_____) упрямо потр__сла (_____)
гол__вой (_____) и осталась ст__ять (_____)
на прежнем месте.

Урок 3

«Проверяемые согласные в корне слова»

Правило

Чтобы проверить написание согласного звука в слове, нужно изменить его или подобрать такое родственное слово, чтобы за проверяемым согласным следовал гласный звук:

 луг — луга,
ложка — ложечка,
плов — плова (р. п.),
груз — грузить

Упражнение 1

Выбери правильный вариант написания согласной. Подчеркни нужную букву. Впиши в скобках проверочное слово.

свежая тра(в/ф)ка (трава),

дырявая ло(д/т)ка (_____),

сердитый му(ж/ш) (_____),

белая поду(ш/ж)ка (_____),

синяя ю(б/п)ка (_____),

мамина про(сь/зь)ба (_____),

новый го(т/д) (_____),

ре(з/с)ьба (_____) по дереву,

лѐ(д/т) (_____) на реке,

трескучий моро(с/з) (_____).

ударный сло(з/к) (_____).

глубокий сузро(п/б) (_____).

пушистый сне(з/к) (_____).

Упражнение 2

Вставь пропущенные буквы. Обрати внимание: слова, которые кажутся одинаковыми, различаются по смыслу, поэтому будь внимателен при подборе проверочных слов. Проверочные слова укажи в скобках.

стоит, разинув ро__ — Соколовы — древний ро__
(ротик) (родители)

под елью гри__ — гри__ — опасный вирус
(_____) (_____)

он был очень моло__ — у кузнеца тяжёлый моло__
(_____) (_____)

пастух трубит в ро__ — его преследует злой ро__
(_____) (_____)

спелый пло__ — мальчик построил пло__
(_____) (_____)

глубокий пру__ — гибкий ивовый пру__
(_____) (_____)

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы, помня об изученной сегодня орфограмме. Подчеркни лишнее слово в каждой четвёрке. Объясни свой выбор.

ги__кий гимнаст, ро__кий ученик,
тёплая шу__ка, ли__кий леденец;
маленький шка__чик, ло__кая мартышка,
вкусные сли__ки, сувенирная ла__ка;
гла__кий камень, жи__кий кисель,
сосновая ве__ка, вредная сосе__ка;
любимая игру__ка, красные сапо__ки,
расписная ло__ка, крепкая сырое__ка.

Упражнение 4



Упражнение на повторение пройденного ранее материала. Найди в тексте уже изученные орфограммы. Обозначь их (подчеркни буквы, поставь ударения, выдели корни). Будь внимателен.

Подсказка: в этом тексте 17 слов с орфограммами, изученными на предыдущих уроках, и 3 слова на правило, с которым мы работали сегодня.

А потом дни стали холодными, а воздух ещё прозрачней. С их площадки открывался теперь бескрайний вид на зелёные леса, но они уже не были такими зелёными, как прежде, а пестрели жёлтыми и красными пятнами. Вскоре и весь берег реки запылал золотисто-красным огнём. По утрам Рони и Бирк по-прежнему сидели у очага и видели, как всё красиво вокруг, но не говорили об этом. (По А. Линдгрэн)

Урок 4

«Непроизносимые согласные в корне слова»

Правило

Чтобы проверить, есть ли в корне слова непроизносимый согласный и какой именно, следует подобрать однокоренное слово так, чтобы звуковой состав корня был ясно слышен, например, чтобы после согласного следовал гласный:

 устный — уста, поздний — опоздать,
сердце — сердечный

НО: ужасный — ужаса, опасный — опасен,
искусный — искусен, интересный — интересен,
участвовать — участие.

Запомни! искусный мастер, но искусственный материал,
блеснуть, но блестеть;
чувстввовать, лестница, свисттнуть,
треснуть.

Упражнение 1



Вставь там, где нужно, на месте пропусков согласные.
В скобках впиши проверочные слова.

прелесттный (прелестен), прессный (пресен)
участвовать (_____), мессный (_____),
ужассный (_____), извессный (_____),
соснце (_____), опассный (_____),

праз__ный (_____), влас__ный (_____),
сер__це (_____), ус__ный (_____),
совес__ливый (_____), поз__ний (_____),
интерес__ный (_____), аген__ство (_____).

Упражнение 2

Вставь в предложения подходящие по смыслу слова с непроизносимой согласной. Слова для вставки даны в списке после упражнения. Подчеркни орфограмму, обоснуй своё решение подбором однокоренного слова.

Написанная в прошлом году песня принесла композитору широкую _____.

Шпион подкрадывался к пещере беглецов, и вдруг под его ногой громко _____ сухая ветка.

Дом, который построил в городке знаменитый архитектор, был не просто большим, он был _____.

Для того чтобы больной поправился, ему нужна срочная операция по пересадке _____ мозга.

Мы не кинулись друг на друга с кулаками, не подрались и вообще не дотронулись друг до друга даже пальцем — наша дуэль была _____.

Огромные океанские волны бились о камни так _____, словно хотели раздробить их.

Слова для вставки в предложения: словес__ный, хрус__нуть, гиган__ский, извес__ность, ярос__ный, кос__ный.

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы, помня об изученной сегодня орфограмме. Подчеркни лишнее слово в каждой четвёрке. Объясни свой выбор.

радос__ное событие, вкус__ный обед,

крутая лес__ница, сахарный трос__ник;

гнус__ный лгун, влас__ный голос,

нарушить целос__ность, громко свис__нуть;

совес__ливый юноша, хлес__нуть лошадь,

чудес__ный подарок, доблес__ный воин.

Упражнение 4

Упражнение на повторение пройденного ранее материала. Вставь пропущенные буквы, в скобках впиши проверочные слова.

Балет — это не только уд__вительное (_____) искусство, это прежде всего — т__желый (_____) тру__ (_____) . Хру__кая (_____) бал__рина (_____) , л__гко (_____) взл__тающая (_____) над сценой, каждый день разб__вает (_____) ноги в кро__ь (_____) на репетициях. Долгими ч__сами (_____) тр__нируются (_____) в классах артисты балета. Уст__ют (_____) , терпят боль, снова и снова повт__ряют (_____) одно и то же дв__жение (_____) . И все для того, чтобы веч__ром (_____) выйти на сцену с улы__кой (_____) и под__рить (_____) нам ска__ку (_____) , в которой каждый жес__ (_____) скажет больше, чем тысяча сло__ (_____) .

Урок 5

«Буквы и, у, а после шипящих»

Правило



жи-ши всегда приши с **и**:

шишка, жизнь, жираф;

чу-щу всегда пиши с **у**:

чувство, чулан, чулок;

ча-ща всегда пиши с **а**:

чаща, щавель.

Исключения: **брошюра, жюри, парашют.**

Упражнение 1

Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

жё́сткая моч__лка,

ч__вствую́ холо́д,

медвеж__й сле́д,

стро́гое ж__ри,

предлож__л ч__ю,

си́льный наж__м,

переноч__ю у дру́га,

кукурузный поч__ток,

круглая печ__ть,

глубо́кая печ__ль,

пе́стрый параш__т,

ж__листое мя́со.

Упражнение 2



Впиши рядом со словосочетаниями их синонимы с орфограммой «буквы и, у, а после шипящих».

большая портновская игла шило ;
строгий распорядок дня ;
приманка для ловли рыбы ;
прикрывать глаза от яркого света ;
хищная пресноводная зубастая рыба ;
говорить громким голосом ;
руководитель чего-либо,
управляющий другими людьми

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы, помня об изученной сегодня орфограмме. Определи, какое из слов в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

кипящий ч__йник, большая ч__йка,
ч__хлый куст, маленькая пич__жка;
бубонная ч__ма, интересная брош__ра,
весёлый ч__кча, длинные щ__пальца;
плеш__вый пёс, заш__ть дыру,
крепкий заж__м, первый уч__стник;

оранжевая ч__шка, болеть ч__сто,
нажать на рыча__г, разная ж__вность.

Упражнение 4



Упражнение на повторение пройденного ранее материала.
Вставь пропущенные буквы, в скобках впиши проверочные слова.

«Здра__ствуй (_____) д__р__гой (_____)
_____) дру__(_____)!»

Сп__шу (_____) нап__сать (_____) тебе
о том, что со мной случилось. Бр__дил (_____)
я как-то по __сенному (_____) лесу и нашёл
гн__здо (_____) диких пчёл. Я думал, что пчёл
нет рядом, и х__тел (_____) полакомиться мёдом.
Зале__ (_____) я на дер__во (_____), толь-
ко руку прот__нул (_____), как весь пч__линый
(_____) рой набросился на меня. Я ужас__но
(_____) испугался, св__лился (_____)
с ветки и поб__жал (_____) д__мой (_____.
Если бы ты видел мою гол__ву (____): лицо рас-
пухло, не видно обоих гла__ (____), на н__су
(____) пятна!.. Теперь я навсегда запомню, что
трогать пчёл опас__но (____).
До св__дания (____)!»

Урок 6

«Чередование гласных в корне рос-раст-ращ»

Правило

В корне **рос—раст—ращ** пишется гласный **о**, если за ним следует согласный **с**, гласный **а** пишется перед сочетанием **ст** или перед **щ**. **Запомни! раст | ращ, но рос.**



вырос, растение, выращивать, расти, водоросли, сращивать.

Исключения: отрасль, росток, ростовщик, Ростов, Ростислав.

Упражнение 1

Вставь пропущенные буквы, подчеркни орфограммы.

Эта отр__сль производства быстро развивается.

Он продирался сквозь густые зар__сли терновника,
в кровь расцарапывая руки и лицо.

Тепличные р__стения требуют особого ухода и регулярного полива.

Перед вами находится кристалл, выр__щенный в нашей лаборатории.

Несчастливая женщина была доведена до отчаяния жестокостью р__стовщика.

Проглотив волшебный порошок, мальчик стал стремительно р__сти и вскоре упёрся головой в потолок.

Морские водор__сли содержат много йода.

Солнце пригревало все жарче и обжигало своими лучами нежный р__сток.

Мой старший сын Р__стислав выр__с и стал геологом.



Упражнение 2

Подбери к предложенным выражениям синонимы с орфограммой «рос—раст—ращ».

Организм, обычно состоящий
из корня, стебля и листьев — растение

Отдельная область науки,
производства — _____

Масло, добываемое из растений
(прилагательное) — _____

Низшее водяное растение — _____

Стать больше по росту (глагол) — _____

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы, помня об изученной сегодня орфограмме. Подчеркни лишнее слово в каждой четвёрке. Объясни свой выбор.

р__стёт на болотах. мгновенно выр__с.

р__стущие лианы, укр__щение тигров;

новая отр_сль, быстро разр_стается,
вежливое обр_щение, нар_щивать темп;
сильная пр_студа, сюрприз для Р_стислава
город Р_стов, заметно перер_сли;
выр_щенный учёными, пр_стой способ,
постепенно подр_стает, волосы отр_стут.

Упражнение 4



Упражнение на повторение пройденного ранее материала. Найди в тексте уже изученные орфограммы. Обозначь их (подчеркни буквы, поставь ударения, выдели корни). Будь внимателен.

Подсказка: в этом тексте 11 слов с орфограммами, изученными на предыдущих уроках, и 1 слово на правило, с которым мы работали сегодня.

На Пете был городской праздничный костюм, из которого он за лето сильно вырос: шерстяная синяя матроска с пристроченными вдоль по воротнику белыми тесёмками, короткие штанишки, длинные фильдекосовые чулки, башмаки на пуговицах и круглая соломенная шляпа с большими полями.

(по В. Катаеву)

Урок 7

«Чередование гласных в корнях гор-гар, клон-клан, твор-твар, зор-зар»

Правило

В словах с корнями *гор—гар, клон—клан, твор—твар* под ударением пишется то, что слышится, а в безударной позиции — **о**.

Запомни! без ударения **-гор-** | **-клон-** | **-твор-**.

 *загорéться, поклонíться,
творéние.*

В словах с корнем *зор—зар*, наоборот, в безударной позиции пишется **а**:

заря́, зарни́ца.

Внимание! Слова с этими корнями нельзя проверять с помощью ударения! Пользуйся данным правилом.

Исключения: *при́гарь, у́тварь, зоревáть.*

Упражнение 1

Вставь пропущенные буквы, подчеркни их, выдели корни, поставь ударения.

вспыхнул и заг__релся,

учтиво покл__ниться,

тв__рение гения,

внезапное оз__рение,

накл__няется низко,	натв__рил бед,
вечерняя з__ря,	домашняя утв__рь,
сильно заг__реть,	великий тв__рец,
опасаться возг__рания,	яркие з__рницы

Упражнение 2

Вставь пропущенные буквы, выдели орфограммы.

Г__рит восток з__рёю новой. (Пушкин)

Мрачно шагали пог__рельцы, стаскивая в кучу уцелев-
шую домашнюю утв__рь. (Горький)

После обеда никто и ничто не могло откл__нить Обло-
мова от лежанья. (Гончаров)

Люблю тебя, Петра тв__ренье! (Пушкин)

И вдруг в тишине леса звонко прозвучала нехитрая
песенка птички з__рянки.

«Что ж ты с собой сотв__рила!» — испуганно причитала
бабушка, глядя на стриженую внучкину голову.

Гости, один за другим, с почтением и страхом скл__ня-
лись перед ней.

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы, помня об изученной сегодня орфограмме. Подчеркни лишнее слово в каждой четвёрке. Объясни свой выбор.

соtv__рение мира, оз__рилось радостью,
заг__рать в солярии, укл__няться от армии;
участники «З__рницы», вдохновенно tw__рить,
прекл__нить колени, весело з__ревать;
tw__рение мастера, непрекл__нный противник,
собирать на з__ре, покл__нение идолу;
скл__нившись над книгой, оз__ряются пламенем,
температура г__рения, заг__релые плечи.

Упражнение 4



Упражнение на повторение пройденного ранее материала. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их, объясни свой выбор.

У в__рот действительно прохаживался какой-то парень в картузе. Катя была сама ещё очень м__л__дой, но характер у неё был решительный и уже зак__лённый в постоянных опас__ностях. Она подошла впл__тную к ч__жому человеку и строго спр__сила, что нужно ему около их дома. «Урод» ок__зался кр__сивым парнем с кудрявой шевелюрой. Он смущённо снял карту__, покл__нился Кате и молча уставился в землю.

Урок 8

«Чередование гласных в корнях кас-кос(н), лаг-лож, плав-плов»

Правило 1

В корнях кас-кос(н), лаг-лож пишется **а**, если за корнем следует суффикс **а**, в остальных случаях пишется **о**:



прикосновение, прикасаться, предлагать,
предположение.

Исключение: пóлог.

Правило 2

В корне плав-плов всегда пишется гласная **а**, кроме слов **пловец, пловчиха** (и производных от них), в корне которых пишется **о**:



поплавок, половец, плавучий, пловцы

Упражнение 1



Вставь пропущенные буквы.

пройти по к__сательной,

сильный пл__вец,

чувствовать прик__сновения,

легко прик__саться,

предл__гать руку и сердце,

имя прил__гательное,

написать изл__жение,

к__снуться руки,

пл__вучее средство,	тебя не к__сается,
высказать предпол__жение,	пол__гаться на судьбу,
интересное предл__жение,	легкий попл__вок,
пл__вчиха — чемпионка,	команда пл__вцов

Упражнение 2



Подбери к предложенным выражениям синонимы с орфограммами «чередование гласных в корнях *кас—кос(н)*, *лаг—лож*, *плав—плов*».

синтаксически и интонационно законченное высказывание — предложение

математическое действие, противоположное вычитанию — _____

часть речи, обозначающая признак предмета — _____

лёгкий предмет, прикреп- лённый к леске удочки — _____

местонахождение чего-либо, географическое — _____

прямая линия, имеющая одну общую точку с кривой, но не пересекающая её — _____

процесс распада на составные части — _____

Упражнение 3

Выбери правильную букву из предложенных вариантов, подчеркни её, обоснуй свой выбор.

Упорство, труд, вера в победу — сл(о/а)гаемые успеха.

Несмотря на опасения тётушки, все сл(о/а)жилось как нельзя лучше.

Виктор одержал победу, хотя в соревнованиях принимали участие очень сильные пл(о/а)вцы.

Достаточно было пары легких прик(о/а)сновений, чтобы платье село идеально.

В два счёта приезжий детектив всё разл(о/а)жил по полочкам — дело было раскрыто.

К диктофону прил(о/а)гается подробная инструкция по эксплуатации.

Упражнение 4



Упражнение на повторение пройденного ранее материала. Найди в тексте уже изученные орфограммы. Обозначь их (подчеркни буквы, поставь ударения, выдели корни).

Подсказка: в этом тексте 17 слов с орфограммами, изученными на предыдущих уроках.

В этот час, идя на работу, он вдруг так остро ощутил своё полное одиночество и всю тяжесть совершенной им ошибки, что не выдержал и снова заговорил с Фабером — ему страстно захотелось услышать в ночной тиши этот слабый голос, полный удивительной теплоты и сердечности. (по Р. Брэдбери)

Урок 9

«Чередование е-и в корнях бер-бир, мер-мир, пер-пир, тер-тир, блест-блист, жег-жиг, стел-стил»

Правило

В корнях бер-бир, мер-мир, пер-пир, тер-тир, блест-блист, жег-жиг, стел-стил пишется **и**, если за корнем следует суффикс **а**, во всех остальных случаях в корне пишется **е**:

 *поберу**сь** — пробира**ю**сь, сдер**е**т — сдира**е**т,
замер**е**ть — замира**ю**ть, запер**е**ть — запира**ю**ть,
стер**е**ть — стира**ю**т, блест**и**т — блиста**л**,
заж**е**г — зажига**е**т, расстел**и**ть — расстила**е**т.*

Упражнение 1

Вставь пропущенные буквы, выдели корни, обозначь там, где нужно, суффикс **а**.

засти**л**ать постель,

ст__рать пыль,

уб__ри немедленно,

оп__раться на палку,

выт__реть ноги,

бл__стать на сцене,

проб__раться потихоньку, ум__реть внезапно,

заст__лить покрывалом, бл__стеть огнями,
сж__гать мосты, сд__рать обои,
зам__рать от испуга, выж__г узор.

Упражнение 2

Вставь в предложения подходящие по смыслу слова с изучаемой орфограммой. Подчеркни гласную в корне. Слова можно выбрать из списка слов для справок в конце упражнения.

Ранняя осень, не слишком холодная — лучшее время для того, чтобы отправиться в лес и _____ грибы.

Он ловко забрался в окно, бесшумно прокрался по коридору, остановился у двери, за которой слышались приглушённые голоса, и _____, стараясь не выдать себя и не пропустить ни звука из сказанного.

Чтобы мальчик не сбежал, старуха на ночь _____ его в тёмной кладовой.

В нём не было ни жалости, ни сострадания, он не знал ни страха, ни сомнений, единственное, чего ему хотелось — _____ это селение с лица земли.

Услышав слова хозяина, служанка вздрогнула, и в её глазах _____ слёзы.

Танец испанки был стремительным, ярким и таким _____, что вскоре все пустились в пляс.

За домом _____ прекрасные луга, пестревшие красными и голубыми цветами.

Слова для справок: заж_гательный, зам_реть, ст_реть, соб_рать, забл_стеть, расст_латься, зап_рать

Упражнение 3

Подбери к выделенным словам и словосочетаниям синонимы с орфограммой «*Чередование гласных в корне слова*» (ты можешь выбрать их в словах для справок в конце упражнения), запиши их в скобках. Будь внимателен, тебе придётся вспомнить правила на чередования гласных в корнях, изученные на предыдущих уроках.

Ребята **устроились** (расположились) на пляже у самой кромки воды.

Костёр медленно **угасал** (_____).

И вдруг в темноте я почувствовал, что меня **трогает** (_____) чья-то холодная рука.

Вечерело, по низине медленно **расползлся** (_____) туман.

Дети разбрелись вокруг поляны и **искали** (_____) хворост.

Одна за другой в небе **вспыхивали** (_____) звёзды.

Слова для справок: загораться, расстилаться, догорать, собирать, касаться.

Упражнение 4



Упражнение на повторение пройденного ранее материала. Из приведённого ниже текста выпиши слова в два столбика: с гласными в корне, проверяемыми однокоренными словами, и с чередующимися гласными в корне.

Он почувствовал, что улыбка соскользнула с его лица, что она подтаяла, оплыла и отвалилась, словно воск фантастической свечи, которая горела слишком долго и, догорев, упала и погасла. Мрак. Темнота. Нет, он не счастлив. Он сказал это самому себе. Не зажигая света, он представил себе комнату. Было холодно, но Монтэг чувствовал, что задыхается.
(по Р. Брэдбери)

*проверяемые
гласные в корне*

*чередующиеся
гласные в корне*

Урок 10

«Чередование гласных в корнях мак-мок, равн-ровн»

Правило 1

Гласная **а** пишется в глаголах с корнем **мак**, имеющих значение «погружать в воду», и производных от них словах, гласная **о** пишется в глаголах с корнем **мок**, имеющих значение «пропускать воду», и производных от них словах:

 **обмакнуть,**
макаю,
промокашка,
непромокаемый.

Правило 2

Корень **равн** пишется в словах, близких по значению к «равный» («одинаковый»), например:

 **равномерный, сравнить, все равно,**
также в словах равнение, равняться, равняйся,
поравняться.

Корень **ровн** преимущественно пишется в словах, близких по значению к «ровный» («гладкий», «прямой»), например: **ровнять** (дорожки), **заровнять** (яму), **уровень**.

Исключения: **поровну, равнина, ровесник.**

Упражнение 1



Вставь пропущенные буквы, выбери родственное слово:
промокн^уть или *промакивать*.

Увидев чернильное пятно, Володя схватил лежавшую на столе новенькую розовую пром__кашку (_____).

Старушка аккуратно обм__кнула (_____) вареник в сметану и отправила в рот.

Сестра милосердия сидела у постели раненого и время от времени пром__кала (_____) тряпицей его лоб.

Малыш важно сидел на своём высоком стульчике и ел печенье, м__кая (_____) его в молоко.

Всю дорогу от школы до дома девочки бежали, держа над головой портфели, но всё равно вым__кли (_____) до нитки.

Упражнение 2



Вставь пропущенные буквы. Распредели все слова в два столбика: близкие по смыслу к *равный*, *одинаковый* и к *ровный*, *прямой*.

Валя очень старалась распределить время р__вномерно, но всё равно не успела выполнить последнее задание до конца урока.

Дорога вела его все дальше и дальше через широкую р__внину, и казалось, что ей не будет конца.

В задаче требовалось доказать, что две величины являются р__внзначными.

В большой семье младшие дети р__вняются на старших, тянутся за ними, подражают во всём.

На третий день наводнения ур__вень воды поднялся до критической отметки.

Внимательно следи за своей речью: одно неудачное ср__внение может испортить все впечатление от сказанного.

Прежде чем приниматься за дело, надо выр__внять поверхность.

Вся семья отговаривала Диму от опрометчивого шага, но он всё р__вно сделал по-своему.

равный, одинаковый

ровный, прямой

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы, помня об изученной сегодня орфограмме. Определи, какое из слов в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

подружиться с р__весником, подр__внять клумбу,
разделить пор__вну, ср__внить с оригиналом;
пром__кательная бумага, пром__чить ноги,
вым__кшие кусты, обм__кнуть в чернила;
неср__вненно лучше, высочайший ур__вень,
держат р__внение, пор__вняться с лидером.

Упражнение 4



Упражнение на повторение пройденного ранее материала. Найди в тексте уже изученные орфограммы. Обозначь их (подчеркни буквы, поставь ударения, выдели корни). Будь внимателен.

Подсказка: в этом тексте 18 слов с орфограммами, изученными на предыдущих уроках.

Пейзаж типично деревенский: холмы, ложбины, живые изгороди, тропы, то сбегające круто вниз, то взбирающиеся вверх, словно по отвесной стене, перелески, возделанные поля и ручьи, ручьи всюду, где только сумеют пробиться. Лощина выходит к песчаной бухте, где с одной стороны встаёт чёрный утёс, а с другой до самого мыса тянутся розовые скалы — там находится пост береговой охраны. (по Дж. Голсуорси)

Урок 11

«Различение на письме предлогов и приставок»

Правило

На письме необходимо различать предлоги и приставки. Между предлогом и словом, к которому оно относится, можно вставить другое слово. Предлоги со словами пишутся раздельно. Приставка всегда пишется слитно, её нельзя отделить от слова, к которому она относится, при помощи другого слова:

 *под кроватью (под большой кроватью), но поддельный; в_небе (в синем небе), но вставить; с другом (с лучшим другом), но свалился*

Упражнение 1

Определи, где в данных примерах предлоги, а где приставки, где написание слитное, а где раздельное. Приставки соедини со словами и выдели знаком, обозначающим приставку. Подчеркни пробелы между предлогами и словами.

прятаться **в** доме,
летать **над** землей,
валяться **под** деревом,
подарить **с** улыбкой,

в клеить **в** альбом
над писать конверт,
купить **под** делку,
с нести яйцо,

сидеть **на** стуле,
подарок **от** бабушки,
жить **при** больнице,

на врать родителям,
от делить лишнее,
при дорожный отель.

Упражнение 2

Впиши в скобках между предлогами и другими частями речи подходящие по смыслу слова. Выдели приставки, созвучные предлогам.

За () окном бушевал ветер, он срывал с () деревьев листья и, кружа, уносил их куда-то далеко, в заоблачные высоты. На () улице Костя немедленно наткнулся на () товарища, которого давно не видел. В () шкафу было темно и тихо, сердце у () Вари бешено колотилось, она долго вглядывалась в () темноту, но ничего не увидела и скоро успокоилась. При () школе был небольшой огород, после уроков детям приходилось обрабатывать землю, а ведь ещё нужно было побеспокоиться об () уроках.

Упражнение 3

Соедини глаголы с приставками. Помни: у глаголов нет предлогов.

в_скочить,	над_писать,	за_ставить,
у_бежать,	под_делать.	от_крыть.
с_мыть,	вы_делить.	

Упражнение 4



Игра «Четвёртый лишний». Определи, какое из слов в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

подглядывать, подлость,
 подвернулся, подмастерье;
укрывать, укутать,
 улица, уверовать;
вглядываться, вдох,
 вобла, вкручивать;
задвинуть, запонки,
 закрыть, загородка.

Упражнение 5



Упражнение на повторение пройденного ранее материала. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их. Там, где ты видишь знак вопроса в скобках, нужно определить, о слитном или о раздельном написании идёт речь. Объясни свой выбор.

Как-то ра__ в одном д__лёком гор__де по(?)__вился на(?)свет прозрачный ребёнок. Скво__ь него можно было см__треть, как скво__ь чистую родниковую воду или воздух. Конечно, он, как и все люди, был из(?)плоти и крови, но к__залось, будто он сделан из ст__кла. Однако когда мальчик падал, он не разб__вался вдребезги. Самое большее — у него выр__стала на(?)лбу огромная прозрачная ш__шка. (по Д. Родари)

Урок 12

«Правописание приставок на з(с)»

Правило

В приставках, оканчивающихся на **з (с)**, перед гласными и звонкими согласными пишется **з**, перед глухими согласными — **с**:

 **изз**иб — **ист**очник;
бездомный — **бесп**окойный;
расположиться — **разв**алиться;
возложить — **восп**еть

Глухие согласные:
к, п, т, ф, х, ц, ч,
ш, щ.

Однако приставка **с** пишется одинаково как перед глухими, так и перед звонкими согласными:

стереть — **с**делать.

Запомни: в словах **зд**ание, **зд**есь, **зд**оровье всегда пишется **з**, так как в данных словах это не приставка, а часть корня.

Упражнение 1

Вставь пропущенные буквы, подчеркни следующие за ними буквы, выдели приставки.

ткань и стончилась, змея и звивалась

бе__совестный обманщик, двигаться бе__звучно,

ра__статься с друзьями, ра__говаривать спокой-

но, __делать наспех, __тоить недёшево, ра__квитаться

с обидчиком, ра__биться на части, ра__строиться из-

за поражения, во__петь в стихах, во__ложить венки,
исчезнуть бе__следно, бе__гранично щедр.

Упражнение 2



Подбери к данным выражениям синонимы с приставками на з /с. Обозначь орфограммы.

Необозримый,
не имеющий видимых краев — бескрайний
Не имеющий жалости, жестокий — _____
Тот, кто не может
без посторонней помощи
справиться с трудностями — _____
Лишённый порядка,
хаотический — _____
Не испытывающий страха,
смелый — _____
Не приносящий пользы — _____

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы. Помня об изучаемом правиле, определи, какое из слов в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Обозначь орфограммы. Объясни свой выбор.

ужасный бе__порядок, поступить бе__сознательно,
бе__жизненно повис, бе__честный поступок;

во__создать события, приятное во__поминание,
розовый ра__свет, полный ра__гром;
бе__сильно заплакал, и__чезла навсегда,
скорая ра__вязка, ра__ширить тропинку;
в__карабкаться на дерево, ярко в__пыхнуть,
и__нурённый работой, ра__седлать коня;
__делать быстро, __гладить разногласия,
__давить горло, __дешный житель.

Упражнение 4



Упражнение на повторение пройденного ранее материала. Найди в тексте уже изученные орфограммы. Обозначь их (подчеркни буквы, поставь ударения, выдели корни). Будь внимателен.

Подсказка: в этом тексте 22 раза встречаются орфограммы, изученные на предыдущих уроках.

Лампы, потушенные в девять часов утра, зажигались снова в пять вечера. Моросил дождь. Иногда он переставал. Ветер уносил туман. Тогда рябиновая заря долго горела на чистом, как лёд, небе, за вокзалом, за привозом, за костылями заборов, за голыми прутьями деревьев, густо закиданных вороньими гнёздами, большими и чёрными, как маньчжурские папахи.

(по В. Катаеву)

Урок 13

«Приставки роз(рос) – раз(рас)»

Правило

В приставках **роз(рос)–раз(рас)** под ударением пишется **о**, в безударном положении — **а**:

 **р^озыск** — **разыска́ть**;
р^оссыпъ — **рассыпа́ть**;
р^оспись — **распи́ска**.

Упражнение 1

Вставь пропущенные буквы, выдели приставки, поставь ударения.

Шестиклассники решили р__зыграть приятеля, р__зыгрыш удался.

Добычу атаман р__зделил поровну и р__здал разбойникам, а те р__стащили р__зданное по домам.

Андреиха р__сказывала по углам множество сплетен, но, к счастью, не все верили её р__сказням.

Директор велел р__спустить учеников по домам из-за эпидемии, но далеко не все родители были довольны этим р__спуском.

Барин сидел р__звалившись, подставив лицо ветру, р__звальни резво катили его по укатанному снегу.

Упражнение 2

От данных слов образуй новые слова при помощи приставок *раз-* /*рас-*.

колоть	—	<u>рас<u>ко</u>лоть</u>
громить	—	_____
ковырять	—	_____
слышать	—	_____
рушить	—	_____
делать	—	_____
сказать	—	_____
гадать	—	_____
крошить	—	_____
целовать	—	_____
грести	—	_____

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Определи, какое из слов в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

росомаха, роса, россыпь, рост;

розги, розетка, розница, розыск;

расписка, раса, расист, растение;

разница, разбой, разбить, разить.

Упражнение 4



Упражнение на повторение пройденного материала. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их. Там, где ты видишь знак вопроса в скобках, нужно определить, о слитном или раздельном написании идёт речь. Объясни свой выбор:

Заплаканная и ра__строенная Мери ск__зала, что идёт в(?)горо__ зал__жить обручальное к__льцо. Она прибавила, что Меннерс согл__шался дать дене__, но требовал за это любви. Мери ничего не добилась.

В этот веч__р была х__лодная, ветреная погода; ра__сказчица напрасно уг__варивала м__л__дую женщину не ходить в(?)Лисс к(?)ночи. «Ты про(?)мокнешь, Мери, накрапывает дож__ь, а ветер, того и гл__ди, при(?)несёт ливень».

(По А. Грину)

Урок 14

«Буквы **ы** и **и** после приставок»

Правило

После приставок, оканчивающихся на согласную, в соответствии с произношением вместо **и** пишется **ы**:

 **и**звестный — без**ы**известный,
искать — под**ы**скать,
история — пред**ы**стория.

Исключение: вз**и**мать

После приставок **меж-** и **сверх-** сохраняется буква **и**:

 меж**и**нститутский,
сверх**и**зысканный.

Также пишется **и** после иноязычных приставок и частиц **контр-**, **дез-**, **суб-**, **транс-**, **пан-** и др.:

 контр**и**гра,
дез**и**нформация.

Данное правило не относится к сложносокращенным словам:

педи**нститут** (педагогический институт),
гори**сполком** (городской исполнительный комитет).

Упражнение 1

Какую букву ты напишешь после приставки — *и* или *ы*? Подчеркни нужную гласную.

без(*и/ы*)нициативный сотрудник,
меж(*и/ы*)нститутский конкурс,
получить дез(*и/ы*)нформацию,
короткая пред(*и/ы*)стория,
небез(*и/ы*)вестный поэт,
сверх(*и/ы*)нтересные известия,
от(*и/ы*)скать пропажу,
с(*и/ы*)грать вничью.

Упражнение 2



От приведённых ниже слов образуй новые при помощи предложенных в скобках приставок. Будь внимателен, пиши правильные гласные после приставок, подчеркни их, составь с полученными словами словосочетания.

игра (раз) приз	— <u>разы<u>ы</u>грать приз</u>
имя (без) палец	— _____
инфаркт (пред) состояние	— _____
искусный (без) рассказ	— _____
исход (без) положение	— _____
идти (пред) оратор	— _____
изящный (сверх) украшение	— _____
изобретать (сверх) сотрудник	— _____

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь на место пропусков **и** или **ы**, определи, какое из слов в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

престижный пед__нститут, новый спорт__нвентарь,
сверх__збалованный сын, центральный гор__сполком;
с__грать на флейте, вз__мать налоги,
без__мянный герой, под__скать жильё;
меж__здательские переговоры, провести дез__нфек-
цию, сверх__дея гения, без__гольный метод лечения;
сверх__мпульсивный человек, вз__грала кровь,
коротко под__тожить, пред__юльские события.

Упражнение 4



Упражнение на повторение пройденного ранее материала. Подбери однокоренные слова с указанным чередованием в корне.

Низкий (з/ж)	_____
Берег (г/ж)	_____
Ехать (х/зѐ/зж)	_____
Скольжение (ж/зк)	_____
Поздний (зѐ/зж)	_____
Поклониться (о/а)	_____
Загорать (о/а)	_____
Выскочить (оч/ак)	_____
Предлагать (аг/ож)	_____
Прикасаться (а/о)	_____

Урок 15

«Правописание **Ы** и **И** после **Ц**»

Правило

В корне слова после буквы **ц** пишется **и**:

цитата, циркуль.

Исключения: цыган, цыплёнок, цыпочки, цыц
(и все производные от них).

В суффиксах и окончаниях после **ц** пишется **ы**:

Царицыно, бойцы, круглолиццый.

Исключения: глаголы, оканчивающиеся на **-цировать**,
существительные, в именительном падеже оканчиваю-
щиеся на **-ция**

музицировать, акция, экспедиция.

Упражнение 1

Вставь на место пропусков **и** или **ы**. Обозначь морфему (часть слова), в состав которой входит вставленная тобой буква.

длинная ц__тата, отважные бойц__, ловкий ц__ган,
крошечный ц__плёнок, круглолиц__й мальчик,
немецкий ц__ркуль, увлечённо музиц__ровать,
отправиться в экспедиц__ю, ц__рковое искусство,
сдавать позиц__и, забытая ц__фра, цариц__но платье,
дешёвый ц__корий, по фамилии Куриц__н,
подкрался на ц__почках, краснолиц__й незнакомец,
добры молодц__, купить акц__и.

Упражнение 2



Подбери к предложенным словосочетаниям синоним с изучаемой орфограммой.

род тропических растений, к которым относятся
апельсины, мандарины, лимоны цитрусовые

знак для обозначения числа на письме _____

вид искусства, объединяющий
акробатов, клоунов, дрессировщиков _____

бурные аплодисменты _____

детёныш курицы _____

мифическое одноглазое существо _____

дословная выдержка
из какого-либо произведения _____

инструмент для черчения окружностей _____

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы, определи, какое из слов в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

ц_ферблат часов, ц_ганский напев,

сердито ц_кнуть, куниц_н хвост;

прекрасная интуиц_я, музиц_ровать с увлечением,

ходить на ц_почках, удивительная грац_я,;

острые ножниц__, попросить у сестриц__,
выглянуть из-за дверц__, заболеть ц__нгой;
огромная ц__стерна, блеют овц__,
мех лисиц__, крыша из черепиц__.

Упражнение 4



Упражнение на повторение. Вставь пропущенные буквы, выбери правильные варианты написания, обозначь орфограммы.

Из посаженных Машей семян выр__сли прекрас(?)ные гиац__нты. Они ра(з/с)р__стались так быстро, что вскоре все клумбы в с__ду стали похожи на уд__вительный цв__тастый к__вёр. Прох__дя мимо, люди ост__навливались полюбоваться необыкновенным зрелищем. П__тилетний Гриша всякий ра(з/с) выб__гал на улицу и г__в__рил каждому прохожему: «Это цв__ты моей с__стриц__! Она б__льна и леж__т в доме!» Няня сп__шила отправить мальчика в дом, чтобы он не болтал лишнего. А люди прод__лжали стоять, не в силах отве(с/з)ти гла__ от ч(у/ю)дес(?)ных цветов, выр__щенных руками ум__рающей девочки.

Урок 16

«Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков»

Правило

После приставки перед буквами **е, ё, ю, я** всегда пишется **ъ**, в остальных случаях, когда требуется разделительный знак, пишется **ь**:



подъезд, съёмка, вьюга, пьют.

Запомнить: адъютант, фельдъегерь.

Упражнение 1



Какой разделительный знак нужно поставить на место пропуска — **ъ** или **ь**?

крутой под__ём,
острое коп__ё,
белая лад__я,
рубиновое кол__е,
цепкий в__юнок,
птич__и голоса,
уехать ноч__ю,
тёмный под__езд,
страшная в__юга.

новое об__явление,
пред__юбилейный вечер,
с__езд директоров,
старая скам__я,
с__едобные грибы,
долгое об__яснение,
свежее бел__ё,
забавная обез__яна,

Упражнение 2

Вставь пропущенные **з** или **ь**, объясни свой выбор.

Наутро шар сдулся, потемнел и с__ёжился. Он лежал около порт__еры и напоминал какое-то беспомощное существо. А ведь ещё вчера это было что-то яркое, праздничное, сверх__естественно радостное. Мальчик присел около своей вчерашней игрушки, долго и сер__ёзно её рассматривал, потом осторожно взял в руки и вдруг подбросил в надежде, что в воздухе эта сморщенная оболочка расправится, нал__ётся вчерашним светом и полетит к потолку. Небольшой под__ём, бывший шар завис на мгновение, а потом устало опустился на пол.

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы, определи, какое из слов в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

об__ективная оценка, нав__юченный осёл,

из__явление воли, длительные с__ёмки;

лиственные дерев__я, осенние лист__я,

молодой ад__ютант, в__ющиеся волосы;

громкая прем__ера, известная п__еса,

бархатные порт__еры, неот__емлемый элемент;

раз__ярённый бык, играть на фортеп__яно,

приблизиться к бар__еру, старый почтал__он.

Упражнение 4



Упражнение на повторение. Найди в тексте слова, в которых встречаются уже изученные орфограммы. Обозначь их. Будь внимателен, в данном отрывке пройденные орфограммы встречаются 25 раз.

Была также очень интересна и жизнь простых караульных солдат, помещавшихся рядом с писарями. На окнах у них вечно сушились миски и деревянные ложки, лежало много объедков чёрного солдатского хлеба, которые они охотно отдавали нищим.

С мальчиками они разговаривали также охотно, но задавали такие вопросы и произносили такие слова, что у мальчиков горели уши и они в ужасе разбегались.

(по В. Катаеву)

Урок 17

«Правописание мягкого знака»

Правило

Мягкий знак обозначает мягкость согласных на конце слова и в середине слова перед твердым согласным:

пять, письмо, тетрадь.

Однако мягкий знак никогда не пишется в сочетаниях букв: **-чк-, -чн-, -нч-, -нщ-, -рщ-, -щн-, -ст-, -нт-.**

*дочка, дачник, венчать, каменщик,
спорщик, помощница, хвостик, бантик.*

Упражнение 1

Проставь там, где нужно, мягкий знак на месте пропусков.

винная боч__ка,
пис__мо бабушке,
тетрад__ в клетку,
каменный мос__тик,
уличный фонар__,
младшая доч__ка,
загорелый мал__чик,
азартный спор__щик,
верный помощ__ник,
короткий хвос__тик.

яркий ноч__ник,
опытный камен__щик,
пят__ рублей,
пугливая лан__,
пластиковая мыл__ница,
весёлый дач__ник,
вен__чать влюблённых,
бол__ной ангиной,
сиреневый бан__тик,

Упражнение 2



Вставь на место пропусков подходящие по смыслу слова с орфограммой «*правописание мягкого знака*», образуй их от слов, указанных в скобках.

Назавтра наступила Алёшина очередь работать в (ночь)
ночную смену.

После пожара Сергей Иванович, молчаливый и (мрак)
_____, несколько часов не покидал пепелище.

Даже на Масленицу сиротке не досталось ни одного,
даже самого маленького, (блин) _____.

Мне с такой работой одному не справиться, нужны
(помощь) _____.

По радио передавали прогноз погоды, сказали, что
завтра будет (облако) _____, с прояснениями.

Ни бинтов, ни других подходящих материалов под ру-
кой не было, чтобы остановить кровь, пришлось залепить ранку (свеча) _____ воском.

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь там, где нужно, пропущенные буквы, определи, какое из слов в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

желторотый птен__чик, сладкая булоч__ка,
школ__ный автобус, седой печ__ник;
тонкие пал__цы, деревянные пял__ца,
высокая колокол__ня, известный гон__щик;
небольшой укол__чик, копееч__ный счёт,
скуч__ный день, знакомый жестян__щик;
кон__чик верёвки, смешная девоч__ка,
щёлкать семеч__ки, глупый мал__чик.

Упражнение 4



Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в тексте слова с такими же орфограммами (5 слов).

Никогда зима не тянулась так долго. Давно должна была наступить весна с её цветами, птич__им щебетом и первыми поса__ками, но воздух был мертвенно холоден, а поля и огороды погребены под снегом, испещрённом заячьими и лисьими следами. Под его тяжестью гнулись голые ветви деревьев. Из-за холодов люди в деревне не могли соб__ратся на площади. Дрожа и перешептываясь, крепко заперев двери, чтобы подольше сохранить драгоценное тепло, все толпились в книжном доме, замирая от страха каждый раз, когда слышался колокольный набат, означающий плохие новости.

(по Э. Родда)

Урок 18

«Правописание приставок пре- и при-»

Правило

Правописание приставок **пре-** и **при-** зависит от их значения.

Приставка **при-** обозначает:

1. присоединение, приближение, прибавление
(**при**быть, **при**близиться, **при**шить);
2. расположение вблизи чего-либо
(**при**дворный, **при**морье);
3. неполноту действия
(**при**открыть, **при**тормозить).

Приставка **пре-** имеет два основных значения:

1. близкое по значению к слову **очень**
(**пре**мудрый, **пре**возносить);
2. близкое к значению приставки **пере-**
(**пре**градить — перегородить,
преступник — переступил через закон).

Внимание! В некоторых словах трудно установить значение приставок **пре-** и **при-**: *причуда, прихоть, приключение, преследовать, пренебрегать* и др. Написание следует проверить по словарю и постараться его запомнить.

Внимание! Иногда возможны два верных варианта написания, в зависимости от значения: *прибывать / пребывать, приумножить / преумножить, приёмник / приемник, притворить (дверь) / претворить (идею)* и др.

Упражнение 1

Е или и?

Выбери правильный вариант. Подчеркни нужную букву:

пр(е/и)дворный поэт, пр(е/и)ласковое существо,
пр(е/и)глушить звук, пр(е/и)градить путь,
пр(е/и)цепить к двери,
опасный пр(е/и)ступник, пр(е/и)шить карман,
область пр(е/и)морья, пр(е/и)поднять завесу,
пр(е/и)мудрый старец, слегка пр(е/и)тормозить.

Упражнение 2



Распределите слова с приставками *пре-* и *при-* по значениям: слова из списка вписывайте напротив соответствующего ему значения. Рядом с каждым значением указано в скобках количество слов, которое у вас должно в результате получиться:

1. приближение, присоединение (14)

_____, _____, _____,
_____, _____, _____,
_____, _____, _____,
_____, _____, _____,
_____, _____.

2. близость к чему-либо (4)

_____, _____, _____,
_____, _____.

3. неполное действие (5)

_____, _____, _____,
_____, _____.

4. значение **очень** (6)

_____, _____, _____,
_____, _____, _____.

5. значение приставки **пере-** (9)

_____, _____, _____,
_____, _____, _____,
_____, _____, _____.

претерпевать, прищипить, прекрасный, пришкольный, прерывистый, привокзальный, приотстать, приплывать, преотличный, превозмочь, приглушить, преспокойно, предавать, пригрозить, превысить, прилететь, прибавлять, преклонение, прибежище, преобразование, пресерьёзный, приbedняться, приберегать, преследовать, приколотить, преодолеть, приободриться, преступление, прибытие, привал, привинчивать, пригладить, пригородный, придвинуться, приусадебный, прижимать, приземлиться, превратить

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы, определи, какое из слов в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

пр__вивать от гриппа, пр__мёрзнуть к скамейке,

пр__рвать беседу, пр__звать к ответу;

воспитать пр__емника, пр__кратить общение,

пр__клоняться перед мужеством, пр__губить из бокала;

пр__ломление света, пр__вязать верёвкой,
пр__бить накрепко, пр__седать к земле;
пр__крыть одеялом, память пр__тупилась,
пр__уральский город, пр__восходные результаты.

Упражнение 4



Распредели слова из каждой пары в предложения в соответствии с их значением.

прибывать/пребывать

Скорый поезд Москва–Сочи пр__бывает на четвёртую платформу.

Весь день Рюмин пр__бывал в плохом настроении, хотя никаких видимых причин для этого не было.

придать/предать

Отсекая куски мрамора, мастер пр__давал глыбе задуманную форму.

Теперь ему предстоял страшный выбор: пр__дать товарищей или расстаться с жизнью.

притворять/претворять

Семен тихо пр__творил за собой дверь и сбежал с крыльца в мокрую от росы траву.

Чтобы пр__творить в жизнь эту мечту, художник работал, не щадя себя.

приуменьшать/преуменьшать

В дядином изложении событий вина моя была сильно пр__уменьшена, и я отделался сравнительно легко.

В первоначальном проекте расходы, потребные на строительство мануфактуры, пр__уменьшили.

Урок 19

«Ь на конце слов после шипящих»

Правило

Мягкий знак на конце слов после шипящих пишется:

1. в глаголах всегда:

режь, слышишь, жечь

2. в наречиях всегда:

вскачь, прочь

Исключения: *уж, замуж, невтерпёж.*

3. В существительных женского рода в единственном числе:

рожь, печь, дочь

Мягкий знак не пишется:

1. в существительных в форме множественного числа и
в существительных мужского рода:

врач, плащ, тысяч, крыш

2. В кратких прилагательных:

могуч, колюч

Упражнение 1

Поставь там, где нужно, мягкий знак на конце слов:

тёмная ноч__, женский плач__, жестокий палач__,

распахнуть настеж__, голова с плеч__, много туч__,

пожалуйста, не плач__, ускакать проч__, спелая рож__,

взрослая доч__, ничего не трож__, высокий камыш__,
солнечный луч__, хорошо видиш__, куст колюч__,
выпускники училищ__, среди горных круч__,
пуститься вскач__, острый нож__, богатство рощ__,
громко поёш__, выйти замуж__, алый кумач__,
песок горяч__, золотой ключ__, туш__ для ресниц.

Упражнение 2

Вставь в предложения подходящие по смыслу слова с орфограммой «ь на конце слов после шипящих».

Все эти чемоданы, корзинки и сумки необходимо сдать
в _____.

Мрамор, хрусталь, шелка и бархат — повсюду девушку
окружала невиданная _____.

Евгений Онегин — центральный _____ одно-
имённого романа в стихах Пушкина.

Было очень тихо, слышно было только, как в дальнем
углу скребётся в своей норке суетливая _____.

Не надо так убиваться, я прошу тебя, ну пожалуйста,
не _____!

Остановись, пока не поздно, я уверяю тебя, игра не
стоит _____!

Солнце вышло из-за _____ и засветило во всю
июльскую _____.

Слова для справок: персонаж(?), мыш(?), багаж(?), плач(?), мощ(?), ноч(?),
роскош(?), свеч(?), туч(?).

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь там, где нужно, мягкий знак на конце слов. Определи, какое из слов в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

полезный овощ__, золотая молодеж__,
ненужная ветош__, прекрасная реч__;
смерч__ в пустыне, постройка дач__,
драгоценная брош__, лёгкий обруч__;
молчать нестерпёж__, опасный клещ__,
покосившийся стеллаж__, обжег__ся кипятком;
чувствовать гореч__, оказать помощь__,
подсчитать мелоч__, ядовитый плющ__.

Упражнение 4



Упражнение на повторение. Выбери правильные варианты написания, подчеркни нужные буквы. Объясни свой выбор.

Киту есть не х(а/о)телось, но привыч(ь/_)ка обедать
вз(е/я)ла верх. Он с(и/е)дел за ст(а/о)лом и с ра(с/з)-
дражением посматривал на знакомых членов клуба.
У них был такой бе(с/з)заботный и благополучный
ви(д/т). Как это несправедливо, что тёмная туч(а/я)
нависла над ним, человеком столь безупреч(ь/_)ным,
как любой из них! К нему подошёл товарищ(ь/_) —
адвока(т/д), знаток своего дела, и выразил во(с/з)-
хищение тем, как он провёл процесс о насле(т/д)стве.

(по Дж. Голсуорси)

Урок 20

«О и ё после шипящих в корне слова»

Правило

После шипящих в корне под ударением пишется **ё**, если в родственных словах или в других формах этого же слова пишется **е**. В остальных случаях пишется **о**.

 **чёрный** — **чер**неть,
шёпот — **шеп**тать,
пощёчина — **ще**ка
шорох, шов, обжора.

В словах иноязычного происхождения всегда пишется **о**

 **жокей, шоссе, Шот**ландия,
шофёр, **жон**глёр, **шо**колад.

Запомни: надо различать существительное **ожог** (сильный ожог), в котором пишется **о**, и глагол **ожёг** (ожёг руку огн`м), в котором пишется **ё**.

Упражнение 1

Вставь на месте пропусков **о** или **ё**, объясни свой выбор.

тихий ш__пот,

тонкая ж__рдочка,

жадный обж__ра,

неспелый крыж__вник,

ш__рох в тишине,

испытать ш__к,

старая беч__вка,	ч__порный старик,
отважный ж__кей,	зелёная расч__ска,
ловкий ж__нглёр,	горький ш__колад,
ч__рные камни,	скоростное ш__ссе,
едва заметная ч__рточка,	свободная Ш__тландия,
разговорчивый ш__фёр,	поставить на уч__т,
звонкая пощ__чина,	уч__ба в Англии,
небольшая щ__лка.	

Упражнение 2



Подбери к предложенным словосочетаниям синоним с изучаемой орфограммой.

цвет, противоположный белому — чёрный.

предмет для чистки зубов — _____;

ткань из нитей, получаемых из коконов
южных насекомых — _____;

разговор очень тихим,
приглушённым голосом — _____;

несвежий (хлеб) — _____;

плод дуба — _____;

лакомство, изготавливаемое
из какао-бобов — _____;

цвет молодого одуванчика — _____.

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы. Определи, какое из слов в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

нарядный щ__голь, утлый ч__лн,
тёмный капюш__н, ш__л по улице;

ож__г третьей степени, расч__сывать волосы,
суетливая пч__лка, пушистая ш__рстка;

хирургический ш__в, щ__лкать орешки,
ш__кировать публику, маж__рная гамма;

ч__кнуться бокалами, обветренные щ__ки,
до последней ч__рточки, заглядывать в щ__лочку.

Упражнение 4



Упражнение на повторение. Выбери правильный вариант написания, подчеркни нужные буквы, объясни свой выбор.

Мука, которую Рони пр(**u/e**)несла из дому, была на и(**з/с**)ходе. В последний ра(**с/з**) они и(**з/с**)п(**е/и**)кли лепёшки на к(**о/а**)мнях в св(**а/о**)ём оч(**а/я**)ге. Правда, в Медвеж(**ь/_**)ей пещере ещё было немного ч(**о/ё**)рстового хлеба, но надолго его не хватит. И всё же это не озн(**о/а**)ч(**а/я**)ло, что им угр(**а/о**)жает голо(**т/д**). Ведь вокру(**з/к**) ра(**с/з**)кинулось так много (**а/о**)зёр с рыбой, да и дичи в л(**е/и**)су ещё п(**а/о**)льным-п(**а/о**)лно. Тетеревом или глухарём они всегда ра(**с/з**)живутся, если нечего будет есть. Рони суш(**и/ы**)ла также с(**ъ/ь**)едобные травы и лист(**ь/ъ**)я — одним словом, соб(**и/е**)рала всё, что можно есть. Теперь уже посп(**е/и**)вала земляника. Полянки кр(**о/а**)снели от спелых яго(**д/т**), — к(**о/а**)залось, они сами и(**з/с**)луч(**а/я**)ют све(**т/д**). А вскоре, гл(**е/я**)диш(**ь/_**), и ч(**е/и**)рника поспеет.

(по А. Линдрген)

Урок 21

«О и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях слов»

Правило

Под ударением после шипящих пишется **о**:

1. в окончаниях существительных и прилагательных
ножом, чужого;
2. в суффиксах **-ок-**, **-онок-**, **-онк-**, **-ов-**;
крючок, сундучок,
галчонок, верблюжонок,
девчонка, ручонка,
парчовый, кумачовый;
3. беглое **о** в существительных и прилагательных
смешон, кишок;
4. на конце наречий
горячо, общо.

После шипящих под ударением пишется **ё**:

1. в окончаниях глаголов
течёт, лжётся;
2. в суффиксе **-ёвыва-**
выкорчёвывать, растушёвывать;
3. в суффиксе отглагольных существительных **-ёвк-**
ночёвка;
4. в суффиксе существительных **-ёр-**
стажёр, дирижёр;

5. в суффиксе страдательных причастий **-ённ-**, отглагольных прилагательных **-ён-**, и в производных словах:

запряжённый

кипячёный, учёный

учённость

6. в местоимении *(в) чём*, в словах *причём, нипочём*.

Упражнение 1

О или ё? Выбери правильный вариант.

неуклюжий медвеж(о/ё)нок,	пораниться нож(о/ё)м,
выкорч(о/ё)вывать пни,	бессовестно лж(о/ё)шь,
беспокойная ноч(о/ё)вка,	босоногая девч(о/ё)нка,
неопытный стаж(о/ё)р,	парч(о/ё)вый наряд,
рыболовный крюч(о/ё)к,	печ(о/ё)ное яблоко,
нипоч(о/ё)м не догнать,	медленно теч(о/ё)т,
портрет обнаж(о/ё)нной,	мужич(о/ё)к в тулупе,
камыш(о/ё)вая дудочка,	загрывать ковш(о/ё)м,
ветхая одеж(о/ё)нка,	клоун смеш(о/ё)н.

Упражнение 2



Вставь пропущенные буквы, будь внимателен, следи за лексическим значением слов.

Заинтересовавшее меня круглое отверстие в высоком песчаном берегу, как оказалось, было сделано стриж__м — быстрой птичкой, похожей на ласточку.

Аляповатая вывеска с изображением румяного усача гласила: «Стриж__м! Бреем! Умываем!»

К вечеру у Николая разболелась голова: Сеня весь день забавлялся подаренной накануне трещ__ткой и оглушил всех вокруг.

Сестра заботливо вычистила его пальто жёсткой щ__т-кой, и от брызг грязи не осталось и следа.

Девочка пыталась открыть дверь, изо всех сил толкала её своими слабыми руч__нками, но всё было напрасно.

Самая вкусная еда в походе — картошка с туш__нкой, приготовленная в котелке — пальчики оближешь!

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы. Определи, какое из слов в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

мудрый сверч__к, привлеч__т внимание,
грубым бич__м, раздался щелч__к;
еж__вые рукавицы, морж__вый жир,
вышел освеж__нный, грош__вый подарок;
лж__т не смущаясь, робкий шаж__к,
деш__вый платок, неприятно пораж__н;
великий уч__ный, открывать ключ__м,
кружевной воротнич__к, кумач__вая рубаша.

Упражнение 4



Вставь буквы на месте пропуска там, где это необходимо, если буква не нужна — поставь знак соединения.

Я всегда гордился своим умением через деся_ки километров тайги выйти точно на цель. Но сейчас я начал сомн_ваться, даже полез в рюкзак за компасом. Но тут вдалеке затрещал мотор — деревня там.

На опушк__ я точно запнулся. Деревня за неширокой коч__коватой поймой открылась вся, сразу. Было ощущение, что когда-то дома её, точно испуганные девч__нки, вылетели из леса, не чуя ног, промч__лись по лугу к реке и там остановились, ра__сыпались на берегу. Так они и стояли, может быть, не одну сотню лет. Старились и лес, и дома.

Сейчас деревня колыхала рябинами, отблескивала чистыми окнами. Каждый дом стоял отдельно, каждый перекособочился по-своему, и в этом было своё лука__ство.

(по Ф. Конюхову)

Урок 22

«Правописание -тся и -ться»

Правило

В начальной форме глагола (отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*) пишется **-ться**

что делать? — *гордится, казаться.*

В форме третьего лица (отвечает на вопросы *что делает? что сделает? что делают? что сделают?*) пишется **-тся**:

он (что делает?) гордится, им кажется.

Упражнение 1

Вставь там, где нужно, на место пропусков мягкий знак. Будь внимателен, задай к глаголам правильный вопрос.

Катя плохо учит__ся, а ведь могла бы учить__ся хорошо.

Стоит и улыбает__ся, хотя улыбат__ся вроде нечему.

На углу нашей улицы строит__ся новый дом, интересно, долго ли он ещё будет строит__ся.

«Перестань кружит__ся! — строго сказала бабушка внучке. — А то и у меня скоро голова закружит__ся».

Михаил послезавтра женит__ся, а его родные считают, что ему ещё рано женит__ся.

Я так и знала, что всё получит__ся: у тебя просто не могло не получить__ся!

Упражнение 2

Вставь, где нужно, мягкий знак. В скобках запиши вопросы к глаголам.

Кто умеет (что делать?) веселит_ся, того горе (что делает?) боит_ся.

Правдой мир (_____) держит_ся. Честный правды не (_____) боит_ся.

Нечем (_____) хвалит_ся, если из рук всё (_____) валит_ся.

Станешь (_____) ленит_ся — будешь в хвосте (_____) волочит_ся.

Хорошо (_____) трудит_ся — хлеб (_____) уродит_ся.

Кто врага не (_____) боит_ся, того пуля (_____) сторонит_ся.

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». На этот раз в упражнении будут даны не словосочетания, а короткие тексты из четырёх предложений. Вставь, где нужно, пропущенный мягкий знак. Подчеркни «лишнее» предложение в каждом тексте.

1. Ошибает_ся тот, кто думает, что быть актёром легко. Этот труд может только показат_ся лёгким. На самом деле актёрам приходит_ся много работать. Они устают и нуждаются_ся в отдыхе так же, как и представители других профессий.

2. На земле ещё лежит снег, а в воздухе уже чувствует__ся весна. Солнце по-особому искрит__ся. Птицы взволнованно пересвистывают__ся. И вот-вот из-под снега начнут пробиват__ся первые весенние цветы.
3. Хорошо учит__ся может каждый. Нужно старат__ся изо всех сил. Очень важно уверит__ся в собственных возможностях. И тогда всё обязательно получит__ся!

Упражнение 4

Упражнение на повторение. Вставь там, где нужно, пропущенные буквы. Обоснуй свой выбор.



Сумерки __густились настолько, что кроме тёмных силуэтов д__мов, ра__гл__деть что-либо на ра__стоянии было почти невозможно. Прошумел в лист__ях свежий в__терок, пронёсся и затих.

Первые капли д__ждя, ре__кие и т__жёлые, как г__рошины, застуч__ли по крышам. Молния огненным зигзагом св__ркнула недалеко, и гр__за нач__лась. Разд__рая тёмную громаду неба, молнии на мгновение оз__ряли окрес__ность, и снова всё погружалось во мрак, и гром внуш__тельно встряхивал землю.

Молнии бл__стали одна за одной, и где-то совсем над г__л__вой гремело и гр__хотало.

Урок 23

«Соединительные гласные в сложных словах»

Правило

Основы в сложных словах соединяются при помощи соединительных гласных **о** и **е**. После твёрдой согласной пишется **о**, после мягкой — **е**:

пароход, солнцепёк.

Упражнение 1

Вставь нужные буквы на место пропусков:

бывалый скал__лаз,	забавный везд__ход,
новейший пыл__сос,	широк__плечий парень,
неисправный вод__провод,	рисунок свет__тени,
побед__носный марш,	солнц__защитные очки,
пожар__опасный предмет,	обильный снег__пад,
мног__образие характеров,	
пул__непробиваемое стекло,	
машин__строительный завод,	
угл__добывающее предприятие,	
маститый литератур__вед.	

Упражнение 2



«Реши примеры»: составь из предложенных пар слов новые сложные слова при помощи соединительных гласных *о* и *е*. Подчеркни эти гласные.

земля + мерить	=	<u>Землемер</u>
овощ + хранить	=	_____
овца + водить	=	_____
птица + ловить	=	_____
старший + класс	=	_____
море + плавать	=	_____
снег + убирать	=	_____
басня + писать	=	_____
мышь + ловить	=	_____

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы. Определи, какое из четырёх слов является лишним, подчеркни его. Обоснуй свой выбор.

устроить сам__проверку, желез__бетонная плита,
свеж__срезанная зелень, вечн__зелёные растения;
осенний лист__пад, современная птиц__фабрика,
мал__подвижный ребёнок, близлежащий лес__парк;
страшное земл__трясение, герой-орден__носец,
бел__крылый аист, жить за кос__гором;
душ__раздирающий крик, жив__трепещущая тема,
полезный корн__плод, запасной огн__тушитель.

Упражнение 4



Упражнение на повторение. Вставь там, где нужно, пропущенные буквы. Обоснуй свой выбор.

Терентий подош__л к двери, пр__открыл её и негромко ск__зал в щ__лку:

— Илья Борисович__, зайдите на минутку.

Тотчас зашумел бур__ян, и в хибарку вошёл маленький щ__плый очень м__л__дой человек в пенсне с ч__рной тесёмкой, заложенной за ухо. Под старой ра__стёгнутой тужуркой в__днелась ч__рная сатиновая кос__воротка, подп__ясанная ремешком. На обросшей г__л__ве сидела пр__плюснутая техническая фура__ка.

Матросу пок__залось, что он уже видел где-то этого «студента».

(по В. Катаеву)

Урок 24

«Правописание окончаний существительных первого склонения»

Правило

Правописание окончаний существительных в безударной позиции часто вызывает затруднения на письме. Оно зависит от склонения.

К **первому** склонению относятся существительные женского и мужского рода, оканчивающиеся на **-а, -я** (*папа, роза*). Они имеют следующие падежные окончания:

- 
- И. п. — **-а; -я** (*рука; скамья*)
 - Р. п. — **-ы; -и** (*руки; скамьи*)
 - Д. п. — **-е** (*руке; скамье*)
 - В. п. — **-у; -ю** (*руку; скамью*)
 - Т. п. — **-ой; -ей** (*рукой; скамьей*)
 - П. п. — **-е** (*о руке; о скамье*)

Запомни эти слова! По их ударным окончаниям можно проверять все существительные первого склонения.

Хотя существительные, оканчивающиеся на **-ия**, тоже относятся к первому склонению, они имеют другие падежные окончания. В родительном, дательном и предложном падеже они имеют окончание **-и**.

- 
- Р. п. — *солнце Италии*
 - Д. п. — *преданный революции*
 - П. п. — *служить в армии*

Упражнение 1

Впиши правильные окончания.

Пошёл он к своей землянк__, а землянк__ нет уж и следа.

Два дня мы были в перестрелк__.

Мы шли по тенистой алле__.

Я нашёл в книг__ засохший цветок и мгновенно вспомнил улыбку той девушк__, о которой совсем позабыл.

Анна взяла эту вещь у подруг__.

Никогда в жизни не слышал более прекрасной песн__.

Артист обязан думать в первую очередь о своей публик__.

Вдали от дома я часто вспоминаю о мам__, скучаю по её забот__ и ласк__.

После поездк__ в Англию я месяц и слышать не мог об овсянк__, до того она мне надоела!

Многочисленные перстни украшали прекрасные руки графин__, бриллианты сверкали в её высокой причёск__.

Упражнение 2



Вставь в предложения на место пропусков подходящие по смыслу слова, оканчивающиеся на **-ия**, в правильной падежной форме. Будь внимателен, следи за окончаниями!

Древний город Таллин — столица _____.

При скромных доходах важно помнить об _____.

Бережное сохранение событий прошлого, сведения об истоках различных культур, возможность прогнозировать будущее — всё это мы находим в одной науке — в _____.

Преподаватель хореографии очень хвалил Нину за старание и требовательность к себе, но с особенным восторгом он отзывался о неповторимой _____, которая отличает её от остальных учениц.

Для того чтобы сшить новые паруса, Грэю понадобились сотни метров алой _____.

Слова для справок: грация, экономия, Эстония, история, материя.

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Впиши пропущенные окончания. Определи, какое из четырёх слов является лишним, подчеркни его. Обоснуй свой выбор.

служить в арми____, быть преданным революции____,
мечтать об орхиде____, рассказывать о гвардии____;

бежать по тропинк____, ждать на площадк____,
не знать арифметик____, молить о пощаде____;

для тонкой тали__, страдать от мани__ преследования;
разбираться в музык__, побывать в Итали__,
под звуки польк__, узелок на верёвк__,
упасть с лесенк__, вернуться с рыбалк__.

Упражнение 4



Упражнение на повторение. Выбери правильный вариант написания, подчеркни нужную букву. Объясни свой выбор.

Грузовик мч(а/я)лся по ш(ы/и)рокой солнеч(ь/_)ной
дорог(и/е). Поставив ноги на чемодан и оп(е/и)ра-
ясь на мя(з/х)кий узел, Ольга с(е/и)дела в пл(е/и)тё-
ном кресле. На коленях у неё л(и/е)жал рыж(ы/и)й
к(а/о)тёнок и теребил лапами букет васильков.

У тридцатого километра их нагнала походная крас-
н(о/а)армейская мот(а/о)колонна. Сидя на д(е/и)-
р(е/и)вянных скамьях р(е/я)дами, красн(о/а)армей-
ц(ы/и) д(е/и)ржали направленные дулом к небу вин-
товки и дружно пели.

При звуках этой песн(е/и) ш(ы/и)ре ра(с/з)пахивались
окна и двери в избах.

(по А. Гайдару)

Урок 25

«Правописание окончаний существительных второго и третьего склонения»

Правило

Ко **второму** склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием и все существительные среднего рода. Наибольшую сложность у существительных второго склонения представляют окончания предложного падежа. Большинство из них имеет в этом падеже окончание **-е** (*о столе, о море, о плече*), но если существительное оканчивается на **-ий, -ие**, то в предложном падеже пишется окончание **-и** (*о гении, о здании, о планетарии*).

К **третьему** склонению относятся существительные женского рода, оканчивающиеся на мягкий знак. В падежных формах они имеют следующие окончания:

- 
- И. п. — *ночь; грудь*
 - Р. п. — *ночи; груди*
 - Д. п. — *ночи; груди*
 - В. п. — *ночь; грудь*
 - Т. п. — *ночью; грудью*
 - П. п. — *о ночи; о груди*

Запомни слова *плечо* и *грудь* — их ударные окончания могут служить проверкой, кроме существительных на **-ий** и **-ие**.

Упражнение 1



Пользуясь правилом, впиши на место пропусков правильные падежные окончания, выдели их.

нора полевой мыш__	побывать в планетари__
дом на взморь__	подарок для дочер__
мнение о лектори__	в глубоком ущель__
длительность ноч__	рассказать матер__
бродить по отмел__	лето в Закавказь__
оказаться на перепуть__	печенье в глаzur__
воспоминания о гени__	загореть в соляри__

Упражнение 2



Впиши на место пропусков падежные окончания, выдели их. Обоснуй свой выбор.

В старинной легенд__ говорится об ужасном чудовищ__ — гигантском зме__, который угрожал разорением крошечной деревн__, требуя взамен ежегодной жертвы. Под угрозой была жизнь каждой молодой девушк__ в селени__. Каждый год, когда наступало время цветени__ акаци__ и сирен__, все жители по традиции__ собирались на пристан__, чтобы там в печаль__ и скорб__ бросить жребий. Ибо о другом решении__ не могло быть и реч__, никто не считал себя вправ__ выбирать между ни в чём не повинными юными девами. Затем несчастная жертва отправлялась в ущель__, где обитал змей.

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Впиши пропущенные окончания. Определи, какое из четырёх слов является лишним, подчеркни его. Обоснуй свой выбор.

в небесной лазур__, в прошлом столети__,
погибнуть в трясин__, в прошлой жизн__;
нуждаться в алюминии__, ржавчина на лезвии__,
победа в финал__, просить о помощ__;
в государственном закон__, в закрытом поселении__,
рассказать об обычаях__, в дружеском союзе__;
беспокоиться о Ксении__, признаться Анастасии__,
подарить Мари__, сказать Ирин__.

Упражнение 4



Вставь пропущенные буквы, объясни свой выбор.

Некоторое время «Секрет» ш__л пустым морем, без берегов; к полудню __ткрылся далёкий берег. Взяв п__дзорную трубу, Грэй уставился на Каперну. Если бы не ряд крыш__, он р__зличил бы в окне одного дома Ассоль, сидящую за какой-то книгой. Она читала; по странице полз зеленоватый жуч__к, ост__навливаясь и пр__поднимаясь на передних лапах с видом независимым и домашним. Уже два раза был он не без досады __дунут на под__конник, откуда появлялся вновь доверчиво и свободно, словно хотел что-то сказать.

(по А. Грину)

Урок 26

«Правописание существительных с суффиксом -ищ-»

«Правописание суффиксов -ец- и -иц-»

Правило 1

Существительные с суффиксом **-ищ-** имеют в именительном падеже единственного числа окончание **-е**, если они мужского или среднего рода

дом — домище, болото — болотище

и окончание **-а**, если они женского рода

рука — ручища.

Правило 2

В существительных мужского рода пишется суффикс **-ец-**

гвардеец, европеец

в существительных женского рода пишется суффикс **-иц-**

бессонница, масленица

в существительных среднего рода, если ударение стоит после суффикса, пишем **-ец-**

письмецо

если ударение предшествует суффиксу, пишем **-иц-**

маслице.

Упражнение 1

Впиши правильные окончания.

огромный городищ__	могучая силищ__
неуклюжее креслищ__	громадный домищ__
несметное полчищ__	гигантская ножищ__
жуткая грязищ__	разбитый сапожищ__
страшное чудищ__	мощная ручищ__

Упражнение 2

Е или и? Подчеркни правильный вариант, обоснуй свой выбор.

королевский гварде(е/и)ц,	топлёное масл(е/и)це,
младший брат(е/и)ц,	мелкая луж(е/и)ца,
долгожданное письм(е/и)цо,	кущее пальт(е/и)цо,
кружевное платье(е/и)це,	небольшой мороз(е/и)ц,
изматывающая бессонн(е/и)ца,	
широкая Маслен(е/и)ца.	

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы. Определи, какое из четырёх слов является лишним, подчеркни его. Обоснуй свой выбор.

красная конн__ца,	знатный европе__ц,
надменная красав__ца,	юркая ящер__ца;
всклооченная бородищ__	матёрый волчищ__
пудовый чемоданищ__	красный носищ__;

красная пугов__ца, высокая поленн__ца,
любимая племянн__ца, подлый мерзав__ц;
высокое голенищ__, яркое зрелищ__,
здоровенная собачищ__, длинный коридорищ__.

Упражнение 4



Упражнение на повторение пройденного. Выбери правильный вариант написания, подчеркни нужную букву, обоснуй свой выбор.

Над ск(а/о)листым бер(и/е)гом моря, в густой зелен(е/и) акац(ы/и)й, прятались ст(и/е)клянные стр(а/о)ения украинской кин(о/а)фабрик(е/и). В с(а/о)ду, на п(е/и)сч(а/я)ных доро(ж/ш)ках, можно было увидеть бос(а/о)-ногих бойких реб(е/я)тишек и впереди всех заг(а/о)ре-лую девоч(ь/_)ку в ситцевой юбч(ё/о)нке и выш(ы/и)-той украинской рубашк(е/и). Это была юная героиня картины — бе(з/с)страшная Василинка.

(по Е. Ильиной)

Урок 27

«Правописание суффиксов -ик- (-ник-, -чик-) и -ек-»

«Правописание сочетаний -ичк- и -ечк-»

Правило 1

Суффикс **-ек-** пишется в тех словах, в которых при изменении слова гласный **е** выпадает

 **сыночек** — **сыночка**,
цветочек — **цветочка**

суффикс **-ик-** (**-ник-**, **-чик-**) пишется в тех словах, которые при склонении сохраняют **и**

 **ключик** — **ключика**,
кузнечик — **кузнечика**

Правило 2

Сочетание **-ичк-** пишется в существительных, образованных от слов с суффиксом **-иц-**

сестричка — **сестрица**

в остальных случаях пишется **-ечк-**

 **семечка**, **Петечка**

Упражнение 1

Е или **и**? Подчеркни нужную гласную.

милый дружоч(е/и)к,	желторотый птенч(е/и)к,
лакомый кусоч(е/и)к,	ненаглядный сыноч(е/и)к,
зелёный кузнеч(е/и)к,	звонкий колокольч(е/и)к,
маленький свёрточ(е/и)к,	серебряный бубенч(е/и)к,
хмурый извозч(е/и)к,	аленький цветоч(е/и)к,
крошечный шалаш(е/и)к,	кружевной платоч(е/и)к

Упражнение 2

Е или **и**? Подчеркни нужную гласную.

робкое плам(е/и)чко,	добрая нян(е/и)чка,
костяная пугов(е/и)чка,	мягкая подуш(е/и)чка,
быстрое врем(е/и)чко,	острые ножн(е/и)чки,
последняя сем(е/и)чка,	потайная лестн(е/и)чка,
сестричка Сон(е/и)чка,	потрёпанная книж(е/и)чка.

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы. Определи, какое из четырёх слов является лишним, подчеркни его. Обоснуй свой выбор.

неглубокий овраж__к, весёлый человек__к,
бархатный кошелёч__к, волнистый попугайч__к;
красненький трамвайч__к, бумажный стаканч__к,
хороший денёч__к, аккуратный газонч__к;

шоколадный батонч__к, тлеющий уголёч__к,
свернуть кулёч__к, берёзовый венич__к;
овчинный тулупч__к, небольшой балконч__к,
нарядный костюмч__к, нетвёрдый шажоч__к.

Упражнение 4



Выбери правильный вариант написания, подчеркни его.
Обоснуй свой выбор:

Вд(о/а)ли, на западе, р(о/а)внина вп(а/о)лзала на
п(а/о)логий холм, и к(о/а)залось, что оттуда на нас
накатывает(ь/_)ся ш(и/ы)рокая м(а/о)рская в(а/о)лна.
И самые сосенки, то иссиня-ч(о/ё)рные, то сизые до
с(и/е)дины, то з(а/о)л(а/о)тисто-баргяные со светлыми
каплями см(о/а)лы, нап(о/а)минали нарядную, п(е/я)т-
нистую шкуру.

Вдруг справа от нас — это всегда бывает вдруг —
в(с/з)порхнул ря(б/п)ч(е/и)к и низом-низом, журч(а/я),
как пропеллер, крылышками, протянул в еловую
глуш(ь/_).

Над г(о/а)л(о/а)вой т(а/о)инственное, пр(е/и)тушен-
ное серенькой дымкой небо, под ногами мя(х/г)ко
пруж(ы/и)нит мох. Вот тут мы и распол(а/о)гаемся на
ноч(о/ё)вку.

(по Ф. Абрамову)

Урок 28

«Правописание суффиксов -чик- и -щик-»

«Правописание сочетаний -инк- и -енк-»

Правило 1

В существительных, имеющих значение лица, суффикс **-чик-** пишется после согласных **д, т, з, с, ж**

наладдчик, перевоззчик, перебежчик

после других согласных пишется **-щик-**

каменнщик, фонаршчик.

В некоторых словах иноязычного происхождения после **т** пишется **-щик-**

алименттщик

Мягкий знак перед **-щик-** пишется только после буквы **л**

кровелььщик

Внимание! Перед суффиксом **-чик-** конечные согласные основы **к, ц, ч** заменяются на **т**

 *кабак — кабатчик,
раздача — раздатчик.*

Правило 2

Сочетание *-инк-* пишется в существительных, которые образованы от слов женского рода на *-ина*

 царапина — царапинка,
жемчужина — жемчужинка.

Сочетание **-енк-** пишется в уменьшительных существительных, которые образованы при помощи суффикса **-к-** от слов, оканчивающихся на **-ня** или **-на**

 башня — башенка,
сосна — сосенка.

а также в некоторых словах, обозначающих лиц женского пола

нищенка, неженка, французенка.

Упражнение 1

Образуй от предложенных слов новые при помощи суффиксов **-чик-** и **-щик-**.

алименты	—	Алиментщик
водопровод	—	
барабан	—	
баня	—	
перевод	—	
объезд	—	
перебежать	—	
фонарь	—	
учёт	—	
груз	—	

рассказ	—	_____
камень	—	_____
добыча	—	_____
бетон	—	_____
кровля	—	_____
раздача	—	_____

Упражнение 2

Вставь пропущенные буквы, обоснуй свой выбор.

круглая баш__нка,	чуть заметная царап__нка,
стройная сос__нка,	жалкая нищ__нка,
спелая виш__нка,	спасительная солом__нка,
волшебная горош__нка,	бесполезная скваж__нка,
сидеть на завал__нке,	драгоценная жемчуж__нка,
скрытая изюм__нка,	капризная неж__нка,
уютная спал__нка,	утончённая француж__нка.

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы. Определи, какое из четырёх слов является лишним, подчеркни его. Обоснуй свой выбор.

толковый перевод__ик, расторопный водопровод__ик,
усталый гардероб__ик, отважный развед__ик;
опытный паркет__ик, старый буриль__ик,
знакомый переплёт__ик, авторитетный налад__ик;

молодой типограф__ик, сонный текстиль__ик,
хитрый приказ__ик, бережливый кладов__ик;
первая протал__нка, высокая колокол__нка,
собственная паш__нка, звонкая пес__нка

Упражнение 4



Упражнение на повторение. Вставь там, где нужно, пропущенные буквы, подчеркни их, обоснуй свой выбор.

Он взял рабочую корзинку Стеллы, пов__ртел в руках катушки и м__ток пёстрого ш__лка, понюхал маленький мешоч__к с сухими травами, л__жавший между нитками, потом подош__л к роялю и одним пальцем с__грал какую-то пес__нку. «Сегодня вечером она будет играть, а я буду см__треть на неё. Как хорошо ст__новит__ся на душе, когда на неё смотриш__!» Он взял книгу, которую она пол__жила для него, попытался читать. В парке пели др__зды, шумели д__рев__я, за ними ра__ст__лалась сонная синева моря. Вошла горнич__ная и убрала чай со стола, а он всё ст__ял, вдыхая в__черний воздух, пытаясь ни о чём не думать.

(по Дж. Голсуорси)

Урок 29

«Употребление несклоняемых существительных»

Правило

Грамматический род несклоняемых существительных определяется следующим образом:

1. неодушевлённые существительные в основном относятся к среднему роду (**кашне, пальто**). Исключения — **кофе (м. р.), пенальти (м. р.), авеню (ж. р.), салями (ж. р.)**;
2. одушевленные существительные относятся к мужскому роду, если обозначают лиц мужского пола или животных (**кенгуру, атташе, конференсье**), и к женскому роду, если обозначают лиц женского пола (**леди**);
3. род географических названий определяется по роду понятия, которое они обозначают (**Чикаго** — город (м. р.), **Миссисипи** — река (ж. р.))

Упражнение 1

Вставь правильные окончания на место пропусков.

шумн__ Чикаго,	стар__ леди,	свободн__ купе,
маршрутн__ такси,	юн__ мисс,	больш__ кенгуру,
бурн__ Миссисипи,	прекрасн__ Капри,	
назойлив__ цеце,	остроумн__ конференсье,	
оранжев__ какаду,	широк__ авеню.	

Упражнение 2



Вставь в предложения подходящие по смыслу слова, впиши на место пропусков правильные окончания. Слова ты можешь выбрать из списка слов для справок.

Каждый день он встречал незнакомку в сквере, где она прогуливалась со сво_____.

Олимпийские игры 2014 года пройдут в гостеприимн____.

Особое внимание посетителей зоопарка привлекает весёл____.

Гостей Японии всегда поражает шумн____ сияющ____ огнями _____.

Я очень люблю солёное и всем лакомствам предпочитаю остр____.

Прекрасный способ начать день — выпить горяч____.

Слова для справок: *какао, Токио, колли, салями, Сочи, шимпанзе.*

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы. Определи, какое из четырёх слов является лишним, подчеркни его. Обоснуй свой выбор.

прекрасн____ Туапсе, ванильн____ капучино,
роскошн____ Монако, дежурн____ портье;

железнодорожн____ депо, плетён____ кашпо,
бурн____ Лимпопо, вкусн____ рагу;
шерстян____ кашне, разноцветн____ драже,
лечебн____ алоэ, знаменит____ импрессарио;
интересн____ резюме, забавн____ попури,
гениальн____ Гюго, неисправн____ шасси.

Упражнение 4

Упражнение на повторение. Замени слова в скобках подходящими по смыслу однокоренными.



Часовой в самом деле спал, опустив голову на руки, протянутые по крышке бортового ящика. Я никогда не видел, чтобы простой матрос был одет так, как этот _____ (известие) человек. Его дорогой костюм из тонкого серого шёлка, воротник безукоризненно белой рубашки с синим галстуком и крупным бриллиантом булавки, _____ (белизна) кепи, _____ (щеголять) ботинки и кольца на смуглой руке, изобличающие возможность платить большие деньги за украшения, — все эти вещи были несвойственны простой службе матроса.

(по В. Катаеву)

Урок 30

«Правописание суффиксов -ив-, -ев-, -лив- и -чив-»

«Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-»

Правило 1

Суффикс **-ив-** — всегда ударный
ленíвый, правдíвый

без ударения пишется **-ев-**
строевóй, ключевóй.

В суффиксах **-лив-** и **-чив-** всегда пишется **и**
заботливый, заносчивый.

Исключения: *мíлостивый, юрóдивый*

Правило 2

Чтобы определить, какой суффикс писать, нужно поставить глагол в форму 1 лица единственного числа настоящего или будущего времени. Если глагол в этой форме оканчивается на **-ую, -юю**, — пишем суффиксы **-ова-** или **-ева-**
завидую — завидовать, горюю — горевать.

Если глагол сохраняет суффиксы **-ыва, -ива** (не путать с двумя суффиксами **-е-ва-** — *заболéть → заболéвâть*), — пишем в суффиксе **-ы-** или **-и-**

*зараб^ытываю — зараб^ытывать,
раскач^иваю — раскач^ивать.*

Упражнение 1

И или **е**? Подчеркни правильный вариант.

вдумч(и/е)вый студент,	глянц(и/е)вый журнал,
гречн(и/е)вая каша,	доверч(и/е)вый взгляд,
заботл(и/е)вый отец,	доходч(и/е)вое объяснение,
кварц(и/е)вая лампа,	ландыш(и/е)вый аромат,
забывч(и/е)вая старушка,	марганц(и/е)вый порошок,
засушл(и/е)вый сезон,	марл(и/е)вая повязка,
милост(и/е)вый государь.	навязч(и/е)вый мотив,
никел(и/е)вый сплав,	плюш(и/е)вый медведь,
обидч(и/е)вый человек.	

Упражнение 2

Вставь нужные буквы на место пропусков.

рассказ__вать сказки,	завид__вать чужому успеху,
наста__вать на своём,	опазд__вать на репетицию,
ноч__вать в палатке,	совет__вать от души,
затапл__вать корабли,	треб__вать справедливости,
чувств__вать жалость,	жал__ваться на судьбу,
догад__ваться об обмане,	зарабат__вать авторитет,
танц__вать в паре,	закид__вать удочку,
раздум__вать над предложением,	
расслед__вать преступление.	

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы. Определи, какое из четырёх слов лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

заво__вать победу, вскак__вать с места,
сильно гор__вать, коч__вать с места на место;

указ__вать на ошибку, тайком колд__вать,
нежно поцел__вать, кукушка кук__вала;

продл__вать сроки, потч__вать угощениями,
растапл__вать печь, шпакл__вать стены;

обидеть юрод_вого, рол_вые игры,
у́роdl_вый шрам, у́стойч_вый оборот.

Упражнение 4



Упражнение на повторение. Вставь там, где нужно, пропущенные буквы, выдели орфограммы.

Паддингтон вск__чил и подб__жал к __кну. Проверив, что оно крепко закрыто, медвеж__нок задёрнул обе занавески, прыгнул в постель и нат__нул одеяло до самого носа. Происх__дило что-то очень т__инственное, и он решил принять все меры пр__досторожности.

Утром, за завтраком, ему в лапы попал первый ключ__
к разгадк__ тайны.

— Украли мою тыкву-рекор__сменку! — пожаловался мистер Браун. — Похоже, ноч__ю кто-то побывал в огоро__д__ .

Вот уже несколько недель мистер Браун ежедневно пол__вал громадную тыкву, которая предназнач__лась для сад__водческой выставки, и тщ__тельно изм__рял её сантиметром.

(по М. Бонду)

Урок 31

«-н- и -нн- в суффиксах прилагательных»

Правило

-нн- пишется:

1. в прилагательных, образованных с помощью суффикса **-н-** от слов с основой на **-н-**:

ураган — ураганный, осень — осенний;

2. в прилагательных, образованных с помощью суффиксов **-онн-**, **-енн-**:

 *редакция — редакционный,
торжество — торжественный;
Исключение: ветренный.*

3. в кратких прилагательных, образованных от полных, имеющих **-нн-**:

монотонная речь — речь монотонна.

-н- пишется:

1. в прилагательных, образованных суффиксом **-ин-**:

куры — куриный, лебедь — лебединый;

2. в прилагательных, образованных суффиксами **-ан-**, **-ян-**:

 *песчанный, коноплянный.
Исключения: стеклянный, оловянный, деревянный.*

Внимание! в прилагательных, не имеющих суффикса, пишется одна **-н-**:

румянный, юнный, зеленный, прянный, свиной, багрянный.

Упражнение 1

Н или **ни**? Подчеркни правильный вариант:

со(н/ни)ый малыш,	дерева(н/ни)ый подоконник,
кожа(н/ни)ый пиджак,	конопля(н/ни)ое семечко,
сезо(н/ни)ый фрукт,	румя(н/ни)ый гимназист,
ветре(н/ни)ый характер,	време(н/ни)ые неудобства,
карти(н/ни)ая галерея,	песча(н/ни)ая буря,
осе(н/ни)ий бал,	торжестве(н/ни)ый случай,
багря(н/ни)ый убор,	урага(н/ни)ый ветер,
солومه(н/ни)ая крыша,	стари(н/ни)ые часы.

Упражнение 2



Подбери к предложенным определениям синонимичное прилагательное с орфограммой «**н** и **ни** в суффиксах прилагательных».

коробка из очень плотной бумаги — картонная ;

растения, используемые
для приготовления лекарств — _____ ;

шкаф для хранения одежды — _____ ;

цветы, сделанные руками человека
из различных материалов — _____ ;

мельница, приводимая
в движение силой ветра — _____ ;

фигурка, сделанная из стекла — _____ ;

управление процессом
или аппаратом на расстоянии — _____ .

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь на место пропусков, руководствуясь правилом, *и* или *ни*. Определи, какое из четырёх слов лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

были___ый богатырь, дикови___ый зверь,
льви___ый рёв, стари___ый замок;
змеи___ый укус, ра___ий вызов,
осе___ий вечер, пле___ый офицер;
кури___ый бульон, песча___ый откос,
оловя___ое колечко, ю___ый матрос;
серебря___ый портсигар, багря___ый закат,
ледя___ая горка, деревья___ая лошадка.

Упражнение 4



Упражнение на повторение. Вставь там, где нужно, пропущенные буквы, помня об изученных орфограммах.

В зал вбежали человек___ки с одинаковыми круглыми лич___ками. У одних были вышиты на белых плать___цах ч___рные круж___чки, а у других — крюч___чки. Два человек___ка вн___сли какую-то огромную синюю папку. Когда они развернули её, я увидел, что это была моя тетра___ь по русскому языку. Она почему-то стала чуть не с меня ростом. Запятая пок___зала первую страницу, на которой я увидел свой диктант. Теперь, когда тетра___ь увеличилась, он выгл___дел ещё без___бразней. Ужас___но много поправок красным карандаш___м.

(по Л. Гераскиной)

Урок 32

«Правописание не- с существительными»

Правило 1

Пишем **не-** с существительными слитно:

1. если слово без **не-** не употребляется

*ненастье — нет слова **настье**;*

2. если слово с **не-** можно заменить синонимом без **не-**

недруг — враг.

Пишем **не-** с существительными раздельно:

1. если в предложении есть или подразумевается противопоставление с союзом **а**

*он мне **не_друг**, а просто знакомый.*

Упражнение 1

Слитно или раздельно? Выбери правильный вариант и соедини там, где нужно, частицу **не** с последующим словом. Там, где должно быть раздельное написание — подчеркни пробел.

мальчик — не__вежа;

атаковать не__приятеля;

ужасный не__ряха;

сказать не__правду;

это не__правда, а ложь;

осеннее не__настье;

не__человек, а робот;

череда не__взгод;

несмотря на не__погоду.

букетик не__забудок,

бороться с не__достатками.

Упражнение 2



Соедини там, где нужно, *не* с последующим словом.

Виталий почувствовал, что этот разговор завершится не__примирением, а окончательным разрывом.

Жером смотрел в глаза своего полосатого питомца и видел в них одну только не__ненависть.

Подойдя к экзаменационной комиссии, Наташа вдруг почувствовала не__уверенность.

Не__достаток сделал его жестоким и равнодушным, а всеобщее поклонение и уверения в том, что он лучше и выше всех.

Для меня участие в конкурсе не__забава, а способ добиться настоящего успеха.

Не__погода заставила путников укрыться в одной из тёмных пещер.

Виктория шла по улице, улыбаясь, но не__погода радовала её, а слова, сказанные вчера Костей.

Упражнение 3



Подбери к приведённым ниже выражениям синоним с орфограммой «*не* с существительными».

рассеянность,
отсутствие внимания — _____;
плен, рабство — _____;

крайнее недовольство — _____;
отсутствие желания — _____;
отсутствие сведений — _____;
чувство сильной неприязни,
отвращение — _____;
вымысел, ложь — _____;
необразованный,
невежественный человек — _____.



Упражнение 4

Вычеркни слова или словосочетания, которые не относятся к приведённому правилу.

1. В прилагательных с основой, оканчивающейся на -н-, при наличии суффикса -н- пишется две «н»:

лу__ый, карти__ый, тума__ый, ути__ый, стари__ый,
румя__ый.

2. В дательном и предложном падежах в окончании существительных 1 склонения пишется «е»:

по дорог__, в деревн__, на тропинк__, на лекци__,
в легенд__, в предани__.

3. Если прилагательное можно заменить синонимом без «не», то «не» пишется слитно:

не_подвижная рожь, не_выразительная речь, вовсе
не_заметное движение, не_большой недочёт.

Урок 33

«Отрицательные местоимения с не- и ни-»

Правило

Под ударением в отрицательных местоимениях пишется **не-**, в безударной позиции — **ни-**

не́кто, никтó,
не́чем, ничéм.

Если между частицей **не-** (**ни-**) и местоимением есть предлог, они пишутся раздельно, если предлога нет — слитно:

нечем, но не о чем, ни о чём.

Упражнение 1



Не или **ни**? Слитно или раздельно? Обрати внимание на ударения. Подчеркни правильный вариант.

н(**е/и**)кто неизвестный;

н(**е/и**)кто меня не любит;

тебе уже н(**е/и**)чего ждать от жизни;

больной н(**е/и**)чего не хочет;

делать н(**е/и**)чего — придётся всё начать сначала;

без денег н(**е/и**)чего не купишь;

н(**е/и**) о чём не жалею;

тут и думать н(**е/и**) о чем.

Упражнение 2



Замени сложные предложения простыми, используя отрицательные местоимения.

У бедной сиротки нет никого, кто мог бы о ней позаботиться. — О бедной сиротке некому позаботиться

У меня нет ни одного человека, на которого я мог бы положиться. — _____.

Тут нет ничего, чем можно было бы восхищаться. — _____.

У бабушки не было никого, с кем она могла бы поговорить долгими вечерами. — _____.

Я не знаю никого, к кому я могла бы обратиться в такой ситуации. — _____.

Упражнение 3



Не или **ни** — подчеркни правильный вариант. Слитно или раздельно — где нужно, соедини частицу с последующим словом.

(**Ни/Не**)_чего я не боюсь, но (**не/ни**)_с кем и не бранюсь.

Тому (**не/ни**)_чего бояться, кого не_страшатся.

И то бывает, что **(не/ни)**_чего не_убывает.
Тот не ошибается, кто **(не/ни)**_чего не_делает.
Когда густо, когда пусто, когда нет **(не/ни)**_чего.
За всё браться — **(не/ни)**_чего не_сделать.
Не стыдно молчать, когда **(не/ни)**_чего сказать.
(Не/ни)_кому в науку путь не_закрыт.

Упражнение 4



Упражнение на повторение. Вставь там, где нужно, пропущенные буквы, помня об изученных орфограммах. Проследи за тем, чтобы всегда соблюдались правила слитного/раздельного написания слов.

И тут вош__л бы папа после работы, и не успел бы он даже раздет__ся, а я бы уже закричал:

«Ага, __вился! Веч__но тебя надо ждать! Мой руки сейч__с же! Как следует, как следует мой, не__чего гря__ь размазывать. После тебя на полотенце страшно см__треть. Щ__ткой три и не ж__лей мыла. Ну-ка пок__жи ногти! Это уж__с, а не ногти. Это просто когти! Где ножниц__? Не дёргайся! Н__ с каким мясом я не режу, а стригу очень осторожно. Не хлюпай носом, ты не девч__нка. Вот так. Теперь садись к столу».

(по В. Драгунскому)

Урок 34

«Правописание частиц кое-, -то, -либо, -нибудь»

Правило

Частицы **кое-, -то, -либо, -нибудь** в составе неопределённых местоимений всегда пишутся через дефис:

кто-нибудь, где-то, что-либо, как-нибудь.

Если после частицы **кое** стоит предлог, то они пишутся раздельно (получается сочетание из трех слов):

кое о чём, кое с кем.

Упражнение 1

Определи, как нужно написать неопределённые местоимения: слитно, раздельно или через дефис.

скрыть кое__что,

встретить кого__либо,

купить что__нибудь,

забыть о чём__то важном,

подарить кому__либо

сделать кое__как,

прогуляться кое__с__кем,

познакомиться с кем__нибудь.

Упражнение 2

Вставь в предложения подходящие по смыслу неопределённые местоимения с частицами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*, следи за их правописанием.

Ах, если бы я могла хоть _____ тебя утешить!

Бабушка лукаво улыбнулась и сказала, что пригласила _____ к нам на ужин, но не рассказала, кого именно.

Я пойду на кухню, а ты пока займи нашего гостя _____ интересным.

Я не знаю точного адреса, помню только, что он живёт _____ на севере.

Вроде и вкусное блюдо получилось, но мне всё кажется, что _____ в нём не хватает.

Разрешите мне остаться на некоторое время одному, мне надо _____ поразмыслить.

Я с удовольствием поеду на эту встречу, может быть, увижу там _____ из старых знакомых.

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Напиши слитно, отдельно или через дефис. Определи, какое из четырёх слов лишнее, подчеркни его, объясни свой выбор.

кое_в_чём не согласиться, с кем_то познакомиться,
забыть о чём_то, сказать кое_что важное;

где__нибудь встретимся, кое__с__кем посоветоваться,
поручить кому__либо, передать какую__то вещь;
чем__нибудь поделиться, кое__кому рассказать,
кое__о__чём расспросить, не знать чего__либо;
кто__то неизвестный, кого__либо отправить,
чья__то шутка, кое__в__чём противоречит.

Упражнение 4



Упражнение на повторение. Выбери правильный вариант написания, подчеркни его. Объясни свой выбор.

Са(**т/д**) уже опустел, на улицах мелькали ог(**о/а**)ньки, и где(-/_)**то** за дерев(**ь/ъ**)ями звенел к(**а/о**)локольчик стор(**а/о**)жа. Я б(**а/о**)ялся, что са(**д/т**) закрое**т**(**ь/_**)ся, и ш(**о/ё**)л очень быстро. Вдруг я ост(**а/о**)новился. Мне слышалось, что где(-/_)**то** в ст(**а/о**)р(**а/о**)не кто(-/_)**то** плачет.

Я свернул на б(**а/о**)ковую доро(**ж/ш**)ку — там б(**у/е**)лел в т(**е/и**)мноте небольшой каме(**н/нн**)ый дом(**е/и**)к, какие бывают во всех горо(**д/т**)ских садах; какая(-/_)**то** бу(**т/д**)ка или ст(**а/о**)рожка. А около её ст(**е/и**)ны стоял мальч(**о/ё**)нка лет семи или в(**а/о**)сьми и, опустив гол(**а/о**)ву, громко безутешно плакал.

(по Л. Пантелееву)

Урок 35

«Правописание частицы не с глаголами»

Правило

Частица **не** пишется с глаголами раздельно

не_гулял,
не_хочу,
не_заметили.

Не пишется с глаголами слитно в тех случаях, когда глаголы без **не** не употребляются или в составе приставки **недо-**:

негодовать,
ненавидеть,
недосыпать.

Упражнение 1

Определи правильное написание — слитное или раздельное. Там, где нужно, соедини частицу **не** с глаголом.

не_хочет гулять,
не_пойдёт в гости,
не_боится опасности,
ни о чём не_жалеет,
учитель не_годует,
ему не_сдобровать.

не_навидит умываться,
бабушка не_доумевает,
никого не_любит,
ему не_здоровится,
не_умеет плавать,

Упражнение 2

Определи правильное написание — слитное или раздельное. Там, где нужно, соедини частицу **не** с глаголом.

Михаил никогда не_избегал опасностей, напротив, старался как можно чаще испытывать свой характер.

Кате не_понравился настойчивый жених, и родители не_стали её не_волить.

Анна старалась изо всех сил, но не_смогла уговорить стариков переехать в новый дом.

Елене Николаевне не_здоровилось уже вторую неделю, пришлось вызвать врача и остаться дома.

Не_пиши ему писем, не_разговаривай с ним и тем более не_встречайся с этим человеком: он опасен!

Дела не_ладились, с каждым днём положение становилось всё хуже, наступил, наконец, и такой день, когда в лавку не_явился ни один покупатель.

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Определи, как правильно пишутся приведённые ниже слова — слитно или раздельно. Найди среди четырёх слов одно лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

не_вскрывать посылку, не_долюбливать ученика,
не_спорить понапрасну, не_видеть причины;

искренне не_доумевать, не_знать правил,
не_желать зла, не_справиться с управлением;
не_обращать внимания, не_строить планов,
горячо не_навидеть, не_страшиться угроз;
не_выполнить обещания, не_приехать вовремя,
не_верить глазам, яростно не_годовать.

Упражнение 4



Упражнение на повторение. Вставь там, где нужно, пропущенные буквы, следи за правильностью слитного и раздельного написания, а также написания через дефис. Помни об изученных правилах.

Однажды нам под__рили м__л__дую белку. Она очень скоро стала совсем руч__ная, бегала по всем комнатам, лазила на шкафы, да так ло__ко — н__когда н__чего не__уронит, не__разоб__ёт.

Но вот как__то з__вёт мама нас всех в ст__ловую и показывает пустую вазоч__ку:

— Кто же это конфеты отсюда взял?

Мы гл__дим дру__ на друга и м__лчим — не__знаем, кто из нас это __делал. Тут уж и отец ра__сердился, ск__зал, что теперь всё будет зап__рать, а нам всю неделю сла__кого не__даст.

(по Г. Скребицкому)

Урок 36

«Спряжения глаголов»

Правило

Глаголы 1 спряжения имеют личные окончания **-у(-ю), -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют)**.

Глаголы 2 спряжения имеют личные окончания **-у(-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят)**.

Ко 2 спряжению относятся:

- все глаголы на **-ить** (кроме *брить, стелить* и образованных от них);
- 7 глаголов на **-еть**: *вертеть, видеть, зависеть, ненавидеть, обидеть, смотреть, терпеть*;
- 4 глагола на **-ать**: *гнать, дышать, держать, слышать*.

Остальные глаголы относятся к 1 спряжению.

Упражнение 1

Е или и? Подчеркни правильный вариант.

пиш(е/и)шь письмо,	свет(е/и)шься от счастья,
живо представля(е/и)шь,	вид(е/и)шь в темноте,
хоч(е/и)шь узнать,	стукн(е/и)шь палкой,
ход(е/и)шь на танцы,	стро(е/и)шь дом,
ворот(е/и)шь нос,	жале(е/и)шь малыша,
стел(е/и)шь постель,	суд(е/и)шь по себе,
плат(е/и)шь по счетам,	се(е/и)шь зерно,
слыш(е/и)шь шорох,	сыпл(е/и)шь песок.

Упражнение 2

Вставь в предложения подходящие по смыслу глаголы из списка слов для справок. Будь внимателен при выборе окончаний глаголов, определяй их спряжение.

По вечерам дочь забирается ко мне на колени и тихо _____ на ушко свои секреты.

В комнате тихо-тихо, слышно только, как _____ во сне Алёшка.

Борис стал задумчивым и нелюдимым, он замкнулся в себе и больше никому не _____.

Ты, как в поговорке, мягко _____, да жёстко потом спать.

Я вижу, как дедушка удобно _____ у камина, глядит на внучат и _____ трубку.

Наш мальчик ещё не ходит и не говорит, а только ползает и забавно _____.

Слова для справок: *стелить, устраиваться, дышать, лепетать, верить, шептать, курить*

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы, определи, какое из четырёх слов лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

слыш__тся смех, народ принима__тся за работу,

он хлопа__т в ладоши, цветок распуска__тся;

сяд__шь на диван, смотр__шь мне в глаза,
 плещ__шь водой, плач__шь напрасно;
мусор__шь в доме, бре__шь бороду,
 спор__шь со взрослыми, вар__шь кашу;
держ__шь за руку, тяжело дыш__шь,
 громко топа__шь, слыш__шь шёпот.

Упражнение 4



Упражнение на повторение. Вставь там, где надо, пропущенные буквы. Следи за слитным/раздельным написанием слов, а также за написанием через дефис.

С земли ещё не__сош__л снег, а в душу уже прос__тся весна. Если вы когда__нибудь выздоравливали от т__жёлый болезн__, то вам извес__но блаже__ое состояние, когда замира__шь от смутных предчу__ствий и улыба__шься без всякой причины. По-видимому, такое же состояние пережива__т теперь и природа. Земля холодна, грязь со снегом хлюпа__т под ногами, но как же всё кругом весело, ласково, приветливо! Со__нце светит ярко, и лучи его купа__тся в лужах вместе с воробьями. Речка надува__тся и темне__т. Дерев__я голы, но уже ж__вут, дыш__т.

(по А. Чехову)

Урок 37

«Правописание не- с прилагательными»

Правило

Не- с прилагательными пишется слитно:

1. если слово без **не-** не употребляется

 невзрачный,
небрежный;

2. если слово с **не-** можно заменить синонимом без **не-**

 нездоровый — больной,
небольшой — маленький.

Не- с прилагательными пишется раздельно:

1. если в предложении есть или подразумевается противопоставление с союзом **а**:

 не_лёгкая, **а** трудная,
не_далекая, **а** близкая;

2. при наличии пояснительных слов, начинающихся с **ни-**:

 ничуть не_занимательный,
нисколько не_интересный,
ни для кого не_важный;

3. если **не** входит в состав усилительных отрицаний **далеко не**, **вовсе не**, **отнюдь не**, а также со словом **совсем** в значении «отнюдь»:

 **отнюдь не** новый,
вовсе не старый.

Упражнение 1

Слитно или раздельно? Там, где нужно, соедини частицу *не* с последующим словом.

На клумбе желтели не_взрачные цветы.

Он имел не_здоровый вид.

Это был не_здоровый, а напротив — очень больной человек.

Задача была не_легкая, а очень трудная.

Решать задачу — дело не_лёгкое.

Она поправила волосы не_брежным движением.

Собака была не_большой, а просто огромной.

У меня для тебя не_большой подарок.

Не_любимый ребёнок в семье, он с детства ощущал недостаток ласки и тепла.

Никакой он не_любимый, а совсем даже наоборот!

Упражнение 2



Соедини там, где нужно, частицу *не* с последующим словом. Будь внимателен. В данном упражнении тебе придётся вспомнить также правило «правописание *не* с существительными».

Как ныне собирается вещий Олег
отмстить не_разумным хазарам.

И волны, и суша покорны тебе,
завидует не_друг столь дивной судьбе.

И синего моря обманчивый вал
в часы роковой не_погоды,
и пращ и стрела, и лукавый кинжал
щадят победителя годы.

И внемлет ответу:
на холме крутом
давно уж почил
не_пробудным он сном.

Мчатся тучи,
вьются тучи,
не_видимкою луна
освещает снег летучий.

Три соперника Руслана,
в душе не_счастливые, таят
любви и не_ненависти яд.

Русланов конь не_терпеливый
бежит и ржёт, махая гривой.

С немой тоскою
поникнул витязь головою,
его томит не_вольный страх.

Здравствуй, князь ты мой прекрасный!
Что ж ты тих, как день не_ясный?

И с девицей молодой
царь отправился домой,
перед ним молва бежала,
быль и не_быль разглашала.

(из произведений А. Пушкина)

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Соедини там, где нужно, частицу **не** с последующим словом. Определи, какое из четырёх слов лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

не_привычный маршрут, не_торопливый шаг,
отнюдь не_приятный характер. не_аккуратная работа;
не_лёгкий, а тяжёлый труд, не_решительный, а робкий,
не_удовлетворительный результат, не_тёмный, а светлый;
не_суразные поступки; не_лепый наряд;
не_навистный враг; не_добрый волшебник;
не_верный друг; не_чистая совесть,
не_наглядная дочь; вовсе не_опасный спуск.

Упражнение 4



Упражнение на повторение. Поставь слова в скобках в нужную форму.

Жизнью _____ (*полниться*) зимний лес. Вот простучал на скрипучем дереве дятел. Пёстрым платочком с шишкой в клюве перелетел на другое место. По зимнему лесу отбивают дробь лесные барабанщики. Стайка весёлых клестов с приятным свистом расселась на ветвях ели. Ты _____ (*стоять*) и _____ (*любоваться*), как ловко они теребят тяжёлые шишки, добывают из них семена. Эти необыкновенные весёлые птички _____ (*не_легкий*) зиму проводят в снежном лесу, выют гнёзда и в лютую стужу выводят в них своих птенцов.

(по И. Соколову-Микитову)

Урок 38

«Суффиксы действительных причастий -ащ-, -ящ-, -ущ-, -ющ-»

Правило

В действительных причастиях настоящего времени, образованных от глаголов 1 спряжения, пишутся суффиксы **-ущ-, -ющ-**

роющий, режущий.

Если же причастия образованы от глаголов 2 спряжения, пишутся суффиксы **-ащ-, -ящ-**

ранящий, маячащий.



Упражнение 1

Вставь пропущенные буквы.

реж_щая боль, стро_щийся дом, ро_щий яму,
завис_щий от тебя, трепещ_щий свет, та_щий снег,
дремл_щий старик, тихо шепч_щий, леч_щий врач,
рокоч_щий звук, ла_щий пёс, пен_щийся шампунь,
маяч_щий на горизонте, колыш_щееся знамя,
пыш_щий здоровьем, стел_щийся туман,
видне_щийся вдаль, зелене_щая трава,
маш_щий крыльями.

Упражнение 2

Образуй от глагола действительное причастие настоящего времени, особое внимание обрати на правописание суффикса.

дышать — дышащий;

давить — _____;

ласкать — _____;

колоть — _____;

скакать — _____;

бороться — _____;

брезжить — _____;

гнаться — _____;

славиться — _____.

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы, определи, какое из четырёх слов лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

чита__щий юноша, угнета__щий хозяин,

отдыха__щая хозяйка, скал__щий зубы;

весело подмигива__щий, резко взмахива__щий,

вер__щий в лучшее, всё понима__щий;

пят__щийся назад, постоянно оглядыва__щийся,

быстро шага__щий, приседа__щий спортсмен;

вкусно пахн__щий, охот__щийся на волков,

ищ__щий истину, горько плач__щий,

Упражнение 4



Упражнение на повторение. Выбери правильный вариант написания. Объясни свой выбор.

Они шли теперь по бер(е/и)гу. Волга, тёмная и м(о/а)лч(а/я)ливая, дышала сырост(ь/ъ)ю из ч(о/ё)рной п(о/а)хучей дали. Тёмен и дремуч(ь/_) был весь этот огромный, сейчас к(о/а)завшийся бе(с/з)брежным волжский простор. А где(-/_)-то там, куда уходила, повернув от Затона, Волга, небо по ночам всегда было словно пр(е/и)поднято, высоко ра(с/з)плавалось серебря(н/ни)ое зарево. Это с правого бер(е/и)га отсвечивал в ноч(ь/_)ное небо тысячами своих бе(з/с)-со(н/ни)ых огней большой город, гордый своим именем.

(по Л. Кассилю)

Урок 39

«Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени»

Правило

В страдательных причастиях прошедшего времени пишутся суффиксы **-анн- (-ан-)**, **-яnn- (-ян-)**, если глагол, от которого образовано причастие, оканчивается на **-ать, -ять**

 **прочитать** — прочитанный,
затеять — затеянный;

суффикс **-енн- (-ен-)** пишется в тех случаях, когда причастия образованы от глаголов, оканчивающихся на **-еть, -ить, -ти** или **-чь**

 **видеть** — виденный,
изранить — израненный,
вывезти — вывезенный,
остричь — остриженный.



Упражнение 1

Вставь пропущенные буквы.

указ__ное место,
изран__нный зверь,
увеш__нная шарами,
вырубл__нная роща,

зате__нный спор,
вид__нный когда-то фильм,
вывез__нный из-за границы,
вымош__нная булыжником,

Он потоптался немного на месте, затем взял длинную линейку и снова приступил к измерению уже трижды обмер__нной им кладовки.

Мама стояла на кухне и жарила на сковороде выва__л__нных в муке карасей.

Новорожденный, вымытый и взвеш__нный, укут__нный в тёплое одеяло, важно сопел в своей кроватке.

Упражнение 4



Упражнение на повторение. Вставь там, где нужно, пропущенные буквы. Проследи за правильностью написания слов: слитного, отдельного и через дефис.

Слово «айсбер__» означа__т «плава__щая лед__ная гора». Айсберги образуются в результат__ обламывания концов огромных ледников, спуска__щихся с суш__ в воду.

Откол айсберга сопровождает__ся грох__том, напоми__на__щим пушеч__ную канонаду, а гладкая морская поверхность в это время приходит в сильное в__л__нение.

Формы айсбергов самые уд__вительные и причудл__вые: то это гиган__ский снежно-белый лебе__ь или х__лмистый островок с ш__рокими долинами, в которых как будто пряч__тся домики, то настоящий громадный остров с высокими г__рами, вод__падами и отвесными скалами, образу__щими красивые жив__писные бухты.

Урок 40

«-н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий и образованных от них прилагательных»

Правило

В суффиксах страдательных причастий и образованных от них прилагательных пишется **-нн-**, если:

1. есть приставка (кроме приставки **не-**):

израненный, поджаренный, некрашенный;

2. есть зависимое слово:

раненный пулей, жаренный на костре;

3. образовано от глагола совершенного вида:

купленный (от купить);

4. если заканчивается на **-ованн**, **-ёванн**:

командированный, рисованный.

Исключения: *кованный, жёванный.*

Пишется **-н-**, если:

1. нет ни приставки (кроме **не-**), ни зависимого слова:

стираное белье, немощёная дорога;

2. краткое причастие:

книга куплена;

3. прилагательные без приставок и зависимых слов:

раненный, вяленный, золочённый.

Запомни! *названный брат, посажёный отец, смышлённый ребёнок, желанный, нечаянный, непрошенный, незванный.*

Упражнение 1

Н или **ни**? Подчеркни правильный вариант:

стира(**н/ни**)ое бельё, стира(**н/ни**)ое вручную бельё,
неглаже(**н/ни**)ые вещи, выглаже(**н/ни**)ые вещи,
маринова(**н/ни**)ые грибы, сея(**н/ни**)ые травы,
сея(**н/ни**)ые весной травы, засея(**н/ни**)ое поле,
кова(**н/ни**)ый сундук, тка(**н/ни**)ый кафтан,
некоше(**н/ни**)ый луг, скоше(**н/ни**)ый луг,
тка(**н/ни**)ый золотом кафтан,
вытка(**н/ни**)ый кумачом кафтан.



Упражнение 2

Вставь пропущенные буквы. Объясни свой выбор.

Сколько всего было на столе: и варе___ое, и коп-
чё___ое, и печё___ое, и жаре___ое — всё, чего душа по-
желает; в числе прочих яств — сваре___ый в молоке по-
росёнок с запечё___ым по особому рецепту картофелем.

Старик долго плескался в ванной, он старательно тёр
лицо мочалкой, но оно всё равно оставалось тёмным,
словно закопчё___ым от долгого пребывания рядом
с паровозной топкой.

Аделаида Петровна оказалась дородной девицей огром-
ного роста, высокомерной и избалова___ой донельзя.

На веранде стояла лёгкая плетё__ая мебель, и солнечные лучи, пронизывая ажурные спинки кресел и диванов, отбрасывали на пол весёлые тени.

Он не только везде водит с собою этого странного молодого человека, но и представляет его всем как своего назва__ого брата.

Старушка ласково приняла путников и поделилась с ними собственным ужином — кипячё__ым молоком с толчё__ым картофелем.

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы, определи, какое из четырёх слов лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

калё__ое железо, краше__ый забор,
беше__ый бык, окова__ый сундук;
смышлё__ый ребёнок, масле__ый блин,
раскраше__ый рисунок, чище__ый картофель;
стёга__ое одеяло, изорва__ый мундир,
ноше__ые башмаки, мочё__ое яблоко;
подержа__ый автомобиль, золочё__ые купола,
хвалё__ое представление, порче__ые продукты.

Упражнение 4



Упражнение на повторение. Вставь там, где нужно, пропущенные буквы. Следи за слитным/раздельным написанием, а также за написанием слов через дефис.

Машка стояла в проёме дверей прозрачно-белая, в домотка___ой рубрах___ до полу. Девочка, видно, соб___ралась выб___жать из тёмной избы на яркий солнечный свет двора, но в последнюю минуту почему___то неожида___о ост___новилась в дверях и ре___ко повернула голову. Остриже___ая наголо. Рот у неё был полуоткрыт, точно она только что произнесла какое___то слово, которое вот-вот должно было дол___теть до уха Николая Николаевича. Именно поэтому, когда он подх___дил к «Машке», всегда старался не шуметь и пр___слушивался.

(по В. Железникову)

Урок 41

«Гласные на конце наречий»

Правило

Образованные от кратких прилагательных наречия с приставками **в-**, **за-**, **на-** имеют на конце **-о**

вправо, заново, наглухо,

наречия с приставками **до-**, **из-**, **ис-**, **с-** имеют на конце **-а**
досуха, изредка, слева, искося.

Упражнение 1

О или а? Подчеркни правильный вариант:

обойти справ(а/о),

посмотреть налево(а/о),

знать издавна(а/о),

общаться запросто(а/о),

поглядеть искоса(а/о),

наелся досыта(а/о),

переписать набел(а/о),

загореть дочерно(а/о),

вспоминать изредка(а/о),

выполнить запросто(а/о),

упасть замертво(а/о),

прочитать заново(а/о),

вытереть насухо(а/о),

начать сызнова(а/о).

Упражнение 2

Вставь в предложения подходящие по смыслу наречия из списка слов для справок.

Старик взял приготовленные заранее доски и заколотил дверь избы _____: он знал, что ещё не скоро кто-нибудь войдёт в этот дом.

Чтобы поспеть к назначенному часу, путешественникам пришлось выехать из дома _____, в такой час, когда даже петухи ещё не подавали голоса.

Колька люто ненавидел свои вечно спутанные кудри, и однажды, устав бороться с ними, решительно обрил голову _____, чем привёл в отчаяние всех соседских девчонок, дружно мечтавших о такой же шевелюре.

Девочки _____ стали готовиться к экзамену, и поэтому, когда все остальные только начинали подготовку, наши подружки уже были готовы к сдаче.

Чернильные пятна въелись в ткань скатерти, но мама всеми правдами и неправдами всё-таки отстирала её _____.

Это слово не простое, оно волшебное — запомни его _____, когда-нибудь в трудную минуту оно сослужит тебе службу, если ты его не забудешь.

Слова для справок: засветл_, задолг_, наглух_, накрепк_, нагол_, добел_.

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы, определи, какое из четырёх слов лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

располагаться слев__, повернуть влев__,

вспоминать изредк__, измазаться дочерн__;

подбежать справ__, накормить досыт__,
 свалиться замертв__, поглядывать искос__;
 спеть занов__, выходить засветл__,
 переделать набел__, раздеться догол__;
 похоронить зажив__, забыть начист__,
 улыбнуться снов__, повернуть направ__.

Упражнение 4



Распредели данные слова в два столбика: раздельное написание / через дефис.

(Кое) кто, что (нибудь), (со) мной, (не) стал,
 (ни) (о) чём, (не) каждый, где (либо), куда (то),
 (до) вечера, (не) хотят, (на) полу, (о) чём (то),
 кое (в) чём, (передо) мной, (с) ним, (от) неё,
 (к) вам, (не) буду.

Урок 42

«Правописание наречий»

Правило

Пишутся слитно

– наречия, представляющие собой:

1. наречие + предлог:

доныне, послезавтра;

2. **в-** или **на-** + собирательное числительное:

вдвое, вдвое, но по двое;

3. предлог + краткое прилагательное:

добела, наглухо, попусту;

4. предлог + полное прилагательное или местоимение:

зачастую, напропалую, вовсе, вничью.

Но! **раздельно** пишутся сочетания предлога **в** с полными прилагательными, начинающимися с гласных:
в открытую.

– наречия, имеющие в своём составе такие именные формы, которые самостоятельно не употребляются:

вдребезги (нет слова *дребезги*);

– наречия, если между предлогом (приставкой) и существительным не может быть без изменения смысла вставлено определение, или если к существительному не может быть поставлен падежный вопрос:

говорить врасстяжку, измучиться вконец;

– наречия с пространственным значением, имеющие в своём составе существительные **верх, низ, перед, высь, даль, глубь, ширь, начало, век:**

сверху, вовек, вдаль.

Раздельно пишутся наречия, представляющие собой сочетания:

1. существительное + предлоги *без, до, на, с*:
без удержу, до отвала, на бегу, с ходу;
2. предлог + существительное, если оно сохранило хотя бы некоторые падежные формы:
на корточки, на корточках,
на совесть, по совести;
3. предлог *в-* + существительное, начинающееся с гласной:
в обрез, в обтяжку, в упор.

Пишутся через дефис:

1. наречия с приставкой *по-*, оканчивающиеся на *-ому, -ему, -ки, -ьи*:
по-новому, по-прежнему, по-русски, по-птичьи;
2. наречия с приставкой *во- (в-)*, образованные от порядковых числительных:
во-первых, в-третьих;
3. наречия с *кое-, -то, -либо, -нибудь*:
кое-как, когда-нибудь, где-либо;
4. наречия, образованные повторением слов или состоящие из однокоренных слов:
еле-еле, крепко-крепко, давным-давно.

Упражнение 1

Слитно, раздельно или через дефис? Выбери правильный вариант написания.

плакать на_показ,

говорить по_русски,

болтать без_умолку,

ехать на_прямик,

налить в_ровень,	по_видимому давно,
налететь с_размаху,	хватать без_разбору,
твердить на_перекор,	оставить по_прежнему,
наполнить до_отказа,	расстаться по_утру,
вывернуть на_изнанку,	быть на_чеку,
выстрелить в_упор,	поступить на_зло,
чуть_чуть вежливее,	наговориться в_волю,
сделать по_моему,	с сумкой под_мышкой,
попрощаться на_веки,	под_стать жениху,
сложить в_четверо,	скрыться за_границу,
было давным_давно,	времени в_обрез,
наговаривать за_глаза,	перекусывать на_ходу,
разрастаться в_глубь и в_ширь,	
запомнить крепко_накрепко,	

Упражнение 2



Определи, как правильно пишутся выделенные слова: слитно, раздельно или через дефис. Будь внимателен, следи за смыслом предложений.

В_тайне Маши не было ничего таинственного, об этом давно уже знало полкласса.

Мне **на_встречу**, раскинув руки, бежала девушка, в которой я с трудом узнал маленькую свою подружку.

Услышав слова незнакомца, Валерка больно пихнул меня **в_бок**.

Узнав о новых проделках Серёжи, отец **в_конец** рассердился и пообещал надрать хулигану уши.

Кривое колесо велосипеда не позволяло Виктории ехать нормально: её все время уводило куда-то **в_бок**.

Он добродушно улыбнулся и протянул мне **на_половину** съеденный пирожок.

Отправляясь **на_встречу** с сослуживцами, Аркадий тщательно подготовил все документы.

Готовясь к побегу, девушка **в_тайне** шила по ночам дорожный плащ и крепкую сумку для всего необходимого.

Чтобы перемолвиться словечком, нам пришлось уйти **в_конец** вагона, где было меньше людей.

Через три дня Матвей всё-таки собрался с духом и пошёл **на_половину** матери — признаваться во всём, что натворил.

Упражнение 3



Игра «Четвёртый лишний». Определи, как правильно пишутся наречия: слитно, отдельно или через дефис. Определи, какое слово из четырёх лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

наелся до_отвала, ударил с_размаху,

 сложил в_двое, попробовал на_ощупь;

по_долгу спал, юбка в_обтяжку,

 надеть на_бекрень, сидеть в_раскоряку;

выть по_волчьи, искать в_слепую,
испугаться на_смерть, покинуть на_век;
полным_полно долгов, убраться подобру_поздорову,
едва_едва успеть, пойти на_попятную;

Упражнение 4



Упражнение на повторение. Вставь пропущенные буквы, проследи за слитным/раздельным написанием слов, а также за написанием слов через дефис.

На_утро я встал — мне очень не_хотелось делать за-
ря_ку, но я всё_таки _делал, потом пош_л под кран
обл_ват_ся холодной водой, потому что этого мне то-
же не_хотелось. Потом позавтракал и пош_л в школу,
а пирожное так и осталось л_жать на тарелоч_ке.
Когда я пр_ш_л, оно л_жало по_прежнему, только мама
накрыла его стекла__ой крышкой от сахарниц_, чтоб
оно не_засохло до завтрашнего дня. Я открыл его и по-
см_трел, но оно ни_чуть даже ещё не_начало сохнуть.
Мне очень захотелось тут же его пр_кон_чить, но я по-
борол в себе это желание.

(по Н. Носову)

Урок 43

«Правописание предлогов»

Правило

Сложные предлоги *из-за, из-под, по-за, по-над* пишутся через дефис.

Предлоги *ввиду, вроде, вследствие, наподобие, насчёт* пишутся слитно.

Предлоги *в виде, в связи, в продолжение, в течение* пишутся в два слова. Предлоги *в течение, в заключение, вследствие, в продолжение* имеют на конце *е*.

Внимание! Необходимо различать предлоги и сочетания предлогов с существительными:

ввиду болезни, но иметь в (чём?) виду;

вроде (кажется) не видел, но последний в (чём?) роде;

в течение времени, но в (чём?) течении реки;

вследствие ошибки, но ошибка в (чём?) следствии.



Упражнение 1

Слитно, раздельно или через дефис?

Как только мальчик показался из_за угла, полицейский во_всю мочь дунул в свой свисток.

Алису нарядили в пышное платье с оборками и положили в большую картонную коробку на_подоби_ куклы.

Пётр Иванович отправился в банк, чтобы положить деньги на_счёт своей дочери.

Я хотел бы поговорить с вами на_счёт работы.

В_виду болезни актрисы спектакль пришлось отменить.

Влад так волновался, что не спал в_течени_ всей ночи.

Веками происходили эти изменения в_течени_ реки, — так медленно, так неторопливо, что были незаметны глазу человека.

Во времена дефицита джинсы продавали тайком из_под полы.

Он вынужден был отклонить выгодное предложение в_связи со спешным отъездом.

В_заключени_ лекции профессор рассказал одну древнюю притчу.

Упражнение 2



Игра «Четвёртый лишний». Определи, как правильно пишутся предлоги: слитно, отдельно или через дефис. Подчеркни лишнее слово в каждой четвёрке. Объясни свой выбор.

в_связи с примирением сторон, из_под палки,

по_над пропастью, из_за забора;

зверь в_роде лемура, перемены в_следстви_ по делу,

узнать на_счёт чего-либо, в_виду свежих новостей;

в_заключени_ вечера, в_продолжени_ месяца,

в_течени_ месяца, в_следстви_ непогоды.

Упражнение 3

Вставь в предложения подходящие по смыслу предлоги. Следи за их правописанием.

Вдруг _____ дивана, чихая и отфыркиваясь, вылез маленький полосатый котёнок, весь в комках пыли.

Покупку нового гарнитура нужно отложить _____ недостатка средств.

У Тихона был к хозяину разговор _____ повышения жалования, но он всё дожидался подходящего момента.

_____ нашей встречи она не промолвила ни слова и ни разу не подняла на меня глаз.

Цыган хранил молчание, только жевал табак да время от времени посверкивал чёрными глазами _____ своей выдавшей виды шляпы.

Слова для справок: насчёт, в продолжение, из-под, из-за, ввиду.

Упражнение 4



Выбери правильный вариант написания, подчеркни его. Объясни свой выбор.

Он ост(а/о)новился в раздумь(и/е) под в(о/а)ротами. Идти на улицу так, для виду, гулять ему было противно, воротит(ь/_)ся домой — ещё противнее. «И какой случ(а/я)й на___ всегда потерял!» — пробормотал он, бе(с/з)цельно стоя под воротами, прямо против тём-

ной каморк(**e/u**) дворника, тоже отворённой. Вдруг он вздрогнул. Из каморк(**e/u**) дворника, бывшей от него в двух шагах, из__под ла(**в/ф**)ки на__право что__то блес(**т/_**)нуло ему в__глаза. Он осмотрелся кругом — н(**u/e**)кого. На ц(**u/ы**)почках подош(**о/ё**)л он к дворницкой, сош(**о/ё**)л в__низ по двум ступенькам и слабым гол(**а/о**)сом окликнул дворника. «Так и есть, нет дома! Где__нибудь близко, впрочем, на дворе, потому что дверь отперта настеж(**ь/_**)».

(по Ф. Достоевскому)

Ключи

Урок 1

Упражнение 4

залезать на забор, стена дома, вышивать узоры, мокрая земля;
далёкая страна, толпиться у ворот, спрятаться под мостом, играть
на дворе;

позвать ребятшек, варить кашу, хвалить сына, тащить тяжесть

Урок 2

Упражнение 3

искусная повариха, белый порошок, нежный голосок, деревянное
коромысло

топкое болото, старинный паровоз, любопытная сорока, лесная
дорожка

колода карт, седая борода, талон на питание, молочный поросёнок

Урок 3

Упражнение 3

гибкий гимнаст, робкий ученик, тёплая шубка, липкий леденец

маленький шкафчик, ловкая мартышка, вкусные сливки, сувенирная
лавка

гладкий камень, жидкий кисель, еёновая ветка, вредная соседка
любимая игрушка, красные сапожки, расписная ложка, крепкая
сыроежка

Упражнение 4

А потом дни стали холодными (оло-оро), а воздух ещё прозрачней.
С их площадки (проверяемый гласный и проверяемый согласный)
открывался теперь бескрайний вид (проверяемый согласный) на
зелёные (проверяемый гласный) леса (проверяемый гласный),
но они уже не были такими зелёными, как прежде, а пестрели
(проверяемый гласный) жёлтыми (проверяемый гласный) и крас-
ными пятнами. Вскоре и весь берег (проверяемый гласный и
проверяемый согласный) реки (проверяемый гласный) запы-
лал золотисто (оро-оло)-красным огнём (проверяемая гласная).
По утрам Рони и Бирк по-прежнему сидели (проверяемый гласный)
у очага и видели, как всё красиво вокруг (проверяемый согласный),
но не говорили (проверяемые гласные) об этом.

Урок 4

Упражнение 1

участвовать, местный, ужасный, известный, солнце, опасный,
праздный, властный, сердце, устный, совестливый, поздный,
интересный, агентство.

Упражнение 3

радостное событие, вкусный ~~обед~~, крутая лестница, сахарный
тростник

~~гну~~снсный ~~лгун~~, властный голос, нарушшить целостстность, громко
свистстнуть

совестливый юноша, хлестнуть лошадь, чудесный подарок, до-
блестный воин

Урок 5

Упражнение 2

строгий распорядок дня — режим;
приманка для ловли рыбы — наживка;
прикрывать глаза от яркого света — прищуриться;
хищная пресноводная зубастая рыба — щука;
говорить громким голосом — кричать;
руководитель чего-либо,
управляющий другими людьми — начальник.

Упражнение 3

кипящий чайник, большая чайка, чахлый куст, маленькая пичужка
бубонная чума, интересная брошюра, весёлый чукча, длинные
щупальца
плешивый пёс, зашить дыру, крепкий зажим, первый участник
оранжевая чашка, болеть часто, нажать на рычаг, разная живность

Упражнение 4

«Здравствуй дорогой друг!
Спешу написать тебе о том, что со мной случилось. Бродил я как-
то по осеннему лесу и нашёл гнездо диких пчёл. Я думал, что пчёл
нет рядом, и хотел полакомиться мёдом. Залез я на дерево, только
руку протянул, как весь пчелиный рой набросился на меня. Я ужасно
испугался, свалился с ветки и побежал домой. Если бы ты видел

мою голову: лицо распухло, не видно обоих глаз, на носу пятна!..
Теперь я навсегда запомню, что трогать пчёл опасно.
До свидания!»

Урок 6

Упражнение 2

Отдельная область науки, производства — отрасль

Масло, добываемое из растений (прилагательное) — растительное

Низшее водяное растение — водоросли

Стать больше по росту (глагол) — вырасти

Упражнение 3

В данном упражнении «лишние» слова отличаются от остальных или гласной в корне слова, или самим корнем. В этих словах сами корни — другие, они не относятся к изучаемому правилу.

растёт на болотах, мгновенно вырос, растущие лианы, укрощение тигров

новая отрасль, быстро разрастается, вежливое обращение, наращивать темп

еильная простуда, сюрприз для Ростислава, город Ростов, заметно переросли

выращенный учёными, простой способ, постепенно подрастает, волосы отрастут

Упражнение 4

На Пете был городской (оро-оло) праздничный (непроизносимый согласный) костюм, из которого он за лето сильно вырос (раст-ращ-рос): шерстяная (проверяемый безударный гласный) синяя матроска с пристроченными вдоль по воротнику (оро-оло) белыми тесёмками, короткие (оро/оло) штанишки (проверяемый безударный гласный), длинные фильдекосовые чёлки (чу-щу), башмаки (проверяемый безударный гласный) на пуговицах и круглая соломенная (оро-оло) шляпа с большими (проверяемый безударный гласный) полями (проверяемый безударный гласный).

Урок 7

Упражнение 3

сотворение мира, ~~о~~зарилось радостью, загорать в солярии, уклоняться от армии

участники «Зарницы», вдохновенно творить, преклонить колени, весело зоревать

творение мастера, непреклонный противник, ~~с~~обирать на заре, поклонение идолу

склонившись над книгой, ~~о~~заряются пламенем, температура горе-ния, загорелые плечи

Упражнение 4

У ворот действительно прохаживался какой-то парень в картузе. Катя была сама ещё очень молодой, но характер у неё был решительный и уже закалённый в постоянных опасностях. Она подошла вплотную к чужому человеку и строго спросила, что нужно ему около их дома. «Урод» оказался красивым парнем с кудрявой шевелюрой. Он смущённо снял картуз, поклонился Кате и молча уставился в землю.

Урок 8

Упражнение 2

математическое действие, противоположное вычитанию — сложение
часть речи, обозначающая признак предмета — прилагательное
лёгкий предмет, прикреплённый к леске удочки — поплавок
местонахождение чего-либо, географическое — положение
прямая линия, имеющая одну общую точку с кривой, но не пересекающая её — касательная
процесс распада на составные части — разложение

Упражнение 4

В этот час (ча/ща), идя на работу, он вдруг так остро ощутил (чу/щу) своё (безударный гласный) полное одиночество (безударный гласный) и всю тяжесть совершенной им ошибки (жи/ши + проверяемый согласный), что не выдержал (проверяемый гласный) и снова заговорил (проверяемый гласный (2)) с Фабером — ему страстно (непроизносимый согласный) захотелось (проверяемый гласный) услышать в ночной тиши (проверяемый безударный гласный + жи/ши) этот слабый голос (оро/оло), полный удивительной (безударный проверяемый гласный) теплоты (безударный проверяемый гласный) и сердечности (безударный проверяемый гласный).

Урок 9

Упражнение 4

Проверяемые гласные в корне: лица, отвалилась, фантастической, свечи, темнота, сказал, холодно.

Чередующиеся гласные в корне: соскользнула, горела, догорев, зажигая.

Урок 10

Упражнение 1

Увидев чернильное пятно, Володя схватил лежавшую на столе новенькую розовую пром^окашку.

Старушка аккуратно обм^акнула вареник в сметану и отправила в рот. Сестра милосердия сидела у постели раненого и время от времени пром^окала тряпицей его лоб.

Малыш важно сидел на своём высоком стульчике и ел печенье, ма^кая его в молоко.

Всю дорогу от школы до дома девочки бежали, держа над головой портфели, но всё равно вым^окли до нитки.

Упражнение 2

Валя очень старалась распределить время ра^вномерно, но все равно не успела выполнить последнее задание до конца урока.

Дорога вела его все дальше и дальше через широкую ра^внину, и казалось, что ей не будет конца.

В задаче требовалось доказать, что две величины являются ра^внозначными.

В большой семье младшие дети ра^вняются на старших, тянутся за ними, подражают во всём.

На третий день наводнения уро^вень воды поднялся до критической отметки.

Внимательно следи за своей речью: одно неудачное сра^внение может испортить все впечатление от сказанного.

Прежде чем приниматься за дело, надо выр^овнять поверхность.

Вся семья отговаривала Диму от опрометчивого шага, но он всё ра^вно сделал по-своему.

Равный, одинаковый: равномерно, равнозначными, равняются, сравнение, равно.

Ровный, прямой: равнина, уровень, выровнять.

Упражнение 3

подружиться с ровесником, подровнять клумбу, разделить поровну, ~~еравнить с оригиналом~~

промокательная бумага, промочить ноги, вымокшие кусты, обмакнуть в чернила

несравненно лучше, высочайший уровень, держать равнение, поравняться с лидером

Упражнение 4

Пейзаж (проверяемый согласный) типично (проверяемый безударный гласный) деревенский (проверяемый безударный гласный (2)): холмы (проверяемый безударный гласный), ложбины, живые (жи-ши) изгороди (оро-оло), тропы, то сбегающие (проверяемый безударный гласный) круто вниз (проверяемый согласный), то взбирающиеся (бир-бер) вверх, словно по отвесной стене (проверяемый безударный согласный), перелески, возделанные поля (проверяемый безударный гласный) и ручьи, ручьи всюду, где только сумеют пробиться. Лощина выходит к песчаной (ча-ща) бухте, где с одной стороны (оро-оло) встаёт (проверяемый безударный гласный) чёрный утёс, а с другой до самого мыса тянутся розовые скалы — там находится пост береговой (проверяемый безударный гласный) охраны.

Урок 11

Упражнение 4

На этот раз лишними являются слова, не имеющие приставки:

подглядывать, подлесть, подвернулся, подмастерье

укрывать, укутать, улица, уверовать

вглядываться, вдох, вобля, вкручивать

задвинуть, запенки, закрыть, загородка

Упражнение 5

Как-то раз в одном далёком городе появился на_свет прозрачный ребёнок. Сквозь него можно было смотреть, как сквозь чистую родниковую воду или воздух. Конечно, он, как и все люди, был из_плоти и крови, но казалось, будто он сделан из стекла. Но когда мальчик падал, он не разбивался вдребезги. Самое большее — у него вырастала на_лбу огромная прозрачная шишка.

Урок 12

Упражнение 2

Не имеющий жалости, жестокий — безжалостный

Тот, кто не может без посторонней помощи справиться с трудностями — беспомощный

Лишённый порядка, хаотический — беспорядочный

Не испытывающий страха, смелый — бесстрашный

Не приносящий пользы — бесполезный

Упражнение 3

ужасный беспорядок, поступить бессознательно, безжизненно пение, бесчестный поступок

воссоздать события, приятное воспоминание, розовый рассвет, ~~полный разг~~ор

бессильно заплакал, исчезла навсегда, ~~е~~корая развязка, рассширить тропинку

вскарабкаться на дерево, ярко вспыхнуть, изнурённый работой, рассседлать коня

сделать быстро, сгладить разногласия, сдавить горло, эдешний житель

Упражнение 4

Лампы, потушенные в_девять (раздельное написание предлогов) часов (ча-ща) утра, зажигались (жег-жиг) снова в_пять (раздельное написание предлогов) вечера (проверяемый безударный гласный). Моросил (оро-оло) дождь (проверяемый согласный). Иногда он переставал (проверяемый безударный гласный). Ветер уносил (проверяемый безударный гласный) туман. Тогда рябиновая (проверяемый безударный гласный) заря (зор-зар) долго горела (гор-гар) на_чистом (раздельное написание предлогов), как лёд (проверяемый согласный), небе, за_вокзалом (раздельное написание предлогов), за_привозом (раздельное написание предлогов), за костылями (раздельное написание предлогов) заборов, за_голыми (раздельное написание предлогов) прутьями деревьев (проверяемый безударный гласный), густо закиданных вороньими (оро-оло) гнёздами, большими (проверяемый безударный гласный) и чёрными (проверяемый безударный гласный), как маньчжурские папахи.

Урок 13

Упражнение 3

В данном случае лишними являются слова с приставками **раз-рас** (**роз-рос**), в остальных словах приставок нет.

росомаха, роса, рёеёшь, рост
розги, розетка, розница, рёзык
раепиека, раса, расист, растение
разница, разбой, рёзбить, разить

Упражнение 4

Заплаканная и расстроенная Мери сказала, что идёт в город заложить обручальное кольцо. Она прибавила, что Меннерс соглашался дать денег, но требовал за это любви. Мери ничего не добилась.

В этот вечер была холодная, ветреная погода; рассказчица напрасно уговаривала молодую женщину не ходить в Лисс к ночи. «Ты промокнешь, Мери, накрапывает дождь, ветер, того и гляди, принесёт ливень».

Урок 14

Упражнение 2

безымянный палец, предынфарктное состояние, безыскусный рассказ, безысходное положение, предыдущий оратор, сверхизящное украшение, сверхизобретательный сотрудник.

Упражнение 3

престижный пединститут, разнообразный спортинвентарь, сверх-избалованный-сын (это слово лишнее, так как не является сложно-сокращенным, как остальные слова в этой четвёрке), центральный горисполком;

сыграть на флейте, взимать ~~налоги~~, безымянный герой, поды-скать жильё

межиздательские переговоры, провести дезинфекцию, сверхидея гения, безыгольный ~~метод лечения~~

сверхимпульсивный человек, взыграла кровь, коротко подытожить, предыюльские события

Упражнение 4

Низкий (з/ж) — ниже;

берег (г/ж/ч) — бережок — беречь;

ехать (х/зд/зж) — ездить — подъезжать;

скольжение (ж/зк) — скользкий;

поздний (зд/зж) — позже;

поклониться (о/а) — кланятся;
загорать (о/а) — загарт;
выскачить (оч/ак) — выскакивать.
предлагать (аг/ож) — предложить;
прикасаться (а/о) — прикосоновение;

Урок 15

Упражнение 2

знак для обозначения числа на письме — **цифра**;
вид искусства, объединяющий акробатов,
клоунов, дрессировщиков — **цирк**;
бурные аплодисменты — **овацни**;
детёныш курицы — **цыплёнок**;
мифическое одноглазое существо — **циклоп**;
дословная выдержка из какого-либо произведения — **цитата**;
инструмент для черчения окружностей — **циркуль**.

Упражнение 3

~~циферблат~~ часов, **цыганский** напев, сердито **цыкнуть**, **куницын**
хвост;
прекрасная интуиция, музицировать с увлечением, ~~ходить на~~
~~цыпочках~~, удивительная грация;
острые ножицы, попросить у сестрицы, выглянуть из-за дверцы,
~~заболеть~~ **цингой**;
~~огромная~~ **цистерна**, ~~блеют~~ овцы, мех лисицы, крыша из чере-
пицы.

Упражнение 4

Из посаженных Машей семян выросли прекрасные гиацинты. Они разрастались так быстро, что вскоре все клумбы в саду стали похожи на удивительный цветастый ковер. Проходя мимо, люди останавливались полюбоваться необыкновенным зрелищем. Пятилетний Гриша всякий раз выбегал на улицу и говорил каждому прохожему: «Это цветы моей сестрицы! Она больна и лежит в доме!» Няня спешила отправить мальчика в дом, чтобы он не болтал лишнего. А люди продолжали стоять, не в силах отвести глаз от чудесных цветов, выращенных руками умирающей девочки.

Урок 16

Упражнение 1

крутой подъём, новое объявление, острое копье, предъюбилейный вечер, белая ладья, съезд директоров, рубиновое кольцо, старая скамья, цепкий вьюнок, съедобные грибы, птичьи голоса, долгое объяснение, уехать ночью, свежее бельё, тёмный подъезд, забавная обезьяна, страшная вьюга.

Упражнение 3

объективная оценка, навьюченный осёл (ь входит в корень слова), изъявление воли, длительные съёмки

лиственные деревья, осенние листья, молодой адъютант, вьющиеся волосы

громкая премьера, известная пьеса, бархатные портьеры, неотъемлемый элемент

разъярённый бык, играть на фортепьяно, приблизиться к барьеру, старый почтальон

Упражнение 4

Была также очень интересна и жизнь (жи-ши) простых (проверяемый безударный гласный) караульных солдат, помещавшихся (ча-ща) рядом с писарями (раздельное написание предлогов).

На окнах у них (раздельное написание предлогов) вечно сушились (жи-ши) миски и деревянные (проверяемый безударный гласный (2)) ложки (проверяемый согласный), лежало (проверяемый безударный гласный) много объедков (правописание ъ) чёрного (проверяемый безударный гласный) солдатского хлеба, которые они охотно отдавали (проверяемый безударный гласный) нищим.

С мальчиками (раздельное написание предлогов) они разговаривали (приставки на з-с, безударный проверяемый гласный) также охотно, но задавали (проверяемый безударный гласный) такие вопросы и произносили (проверяемый безударный гласный) такие слова (проверяемый безударный гласный), что у мальчиков (раздельное написание предлогов) горели (гор-гар) уши (жи-ши) и они в ужасе (раздельное написание предлогов, проверяемый безударный гласный) разбегались (приставки на з-с, проверяемый безударный гласный).

Урок 17

Упражнение 2

После пожара Сергей Иванович, молчаливый и мрачный, несколько часов не покидал пепелище.

Даже на Масленицу сиротке не досталось ни одного, даже самого маленького, блинчика.

Мне с такой работой одному не справиться, нужны помощники.

По радио передавали прогноз погоды, сказали, что завтра будет облачно, с прояснениями.

Ни бинтов, ни других подходящих материалов под рукой не было, чтобы остановить кровь, пришлось залепить ранку свечным воском.

Упражнение 3

желторотый птенчик, сладкая булочка, школьный автобус, седой печник

тонкие пальцы, деревянные пальца, высокая колокольня, известный гонщик

небольшой укольчик, копеечный счёт, скучный день, знакомый жестящик

кончик верёвки, смешная девочка, щёлкать семечки, глупый мальчик

Упражнение 4

Птичьим: заячьими и лисьими.

Посадками: деревьев.

Собираться: заперев, замирая.

Урок 18

Упражнение 2

1. **приближение, присоединение** (14) — пришпилить, приплывать, прилететь, прибавлять, прибежище, прибедняться, приколотить, прибытие, привал, привинчивать, придвинуться, прижимать, приземлиться, пригладить.

2. **близость к чему-либо** (4) — пришкольный, привокзальный, пригородный, приусадебный.

3. **неполное действие** (5) — приотстать, приглушить, пригрозить, приберегать, приободриться.

4. значение «очень» (6) — прекрасный, преотличный, преспокойно, пресерьёзный, преклонение, преследовать.

5. значение приставки пере- (9) — претерпевать, прерывистый, превозмочь, превысить, преображение, преодолеть, преступление, превратить, предавать.

Упражнение 3

прививать от гриппа, примёрзнуть к скамейке, ~~прервать беседу~~, призвать к ответу

воспитать преемника, прекратить общение, преклоняться перед мужеством, ~~пригубить из бокала~~

~~преломление света~~, привязать верёвкой, прибить накрепко, присесть к земле

прикрыть одеялом, память притупилась, приуральский город, ~~превоеходные результаты~~

Упражнение 4

Скорый поезд Москва–Сочи прибывает на четвёртую платформу.

Весь день Рюмин пребывал в плохом настроении, хотя никаких видимых причин для этого не было.

Отсекая куски мрамора, мастер придавал глыбе задуманную форму. Теперь ему предстоял страшный выбор: предать товарищей или расстаться с жизнью.

Семен тихо притворил за собой дверь и сбежал с крыльца в мокрую от росы траву.

Чтобы претворить в жизнь эту мечту, художник работал, не щадя себя.

В дядином изложении событий вина моя была сильно преуменьшена, и я отделался сравнительно легко.

В первоначальном проекте расходы, потребные на строительство мануфактуры, приуменьшили.

Урок 19

Упражнение 3

полезный овощ, золотая молодежь, ненужная ветошь, прекрасная речь

смерч в пустыне, постройка дач, драгоценная ~~брош~~ь, лёгкий обруч

молчать нестерпёж, опасный клещ, покосившийся стеллаж, ~~обжечься~~ ~~кипятком~~

чувствовать горечь, оказать помощьь, подсчитать мелочь, ядовитый ~~плющ~~.

Упражнение 4

Киту есть не хотелось, но привычка обедать взяла верх. Он сидел за столом и с раздражением поглядывал на знакомых членов клуба. У них был такой беззаботный и благополучный вид. Как это несправедливо, что тёмная туча нависла над ним, человеком столь безупречным, как любой из них! К нему подошёл товарищ — адвокат, знаток своего дела, и выразил восхищение тем, как он провёл процесс о наследстве.

Урок 20

Упражнение 2

предмет для чистки зубов — щётка;

ткань из нитей, получаемых из коконов южных насекомых — шёлк;

разговор очень тихим, приглушённым голосом — шёпот;

несвежий (хлеб) — чёрствый;

плод дуба — жёлудь;

лакомство, изготовляемое из какао-бобов — шоколад;

цвет молодого одуванчика — жёлтый.

Упражнение 3

нарядный щёголь, утлый чёлн, тёмный капюшон, шёл по улице;
ожог третьей степени, расчёсывать волосы, суетливая пчёлка,
пушистая щётка;

хирургический шов, щёлкать орешки, шокировать публику,
мажорная гамма;

чокнуться бокалами, обветренные щёки, до последней чёрточки,
заглядывать в щёлочку.

Упражнение 4

Мука, которую Рони принесла из дому, была на исходе. В последний раз они испекли лепёшки на камнях в своём очаге. Правда, в Медвежьей пещере ещё было немного чёрствого хлеба, но надолго его не хватит. И всё же это не означало, что им угрожает голод. Ведь вокруг раскинулось так много озёр с рыбой, да и дичи в лесу ещё полным-полно. Тетеревом или глухарём они всегда разживутся, если нечего будет есть. Рони сушила также съедобные травы и листья — одним словом, собирала всё, что можно есть. Теперь уже поспевала земляника. Полянки краснели от спелых ягод, — казалось, они сами излучают свет. А вскоре, глядишь, и черника поспеет.

Урок 21

Упражнение 2

Заинтересовавшее меня круглое отверстие в высоком песчаном берегу, как оказалось, было сделано стрижом — быстрой птичкой, похожей на ласточку.

Аляповатая вывеска с изображением румяного усача гласила: «Стрижем! Бреем! Умываем!»

К вечеру у Николая разболелась голова: Сеня весь день забавлялся подаренной накануне трещоткой и оглушил всех вокруг.

Сестра заботливо вычистила его пальто жёсткой щёткой, и от брызг грязи не осталось и следа.

Девочка пыталась открыть дверь, изо всех сил толкала её своими слабыми ручонками, но всё было напрасно.

Самая вкусная еда в походе — картошка с тушёнкой, приготовленная в котелке — пальчики оближешь!

Упражнение 3

мудрый сверчок, привлечёт внимание, грубым бичом, раздался щелчок;

ежовые рукавицы, моржовый жир, вышел овежественный, грошовый подарок;

лжёт не смущаясь, робкий шажок, дешёвый платок, неприятно поражен;

великий учёный, открывать ключом, кружевной воротничок, кумачовая рубаха.

Упражнение 4

Я всегда гордился своим умением через десятки километров тайги выйти точно на цель. Но сейчас я начал сомневаться, даже полез в рюкзак за компасом. Но тут вдалеке затрещал мотор — деревня там.

На опушке я точно запнулся. Деревня за неширокой кочковатой поймой открылась вся, сразу. Было ощущение, что когда-то давно дома её, точно испуганные девчонки, вылетели из леса, не чуя ног, промчались по лугу к реке и там остановились, рассыпались на берегу. Так они и стояли, может быть, не одну сотню лет. Старились и лес, и дома.

Сейчас деревня колыхала рябинами, отблескивала чистыми окнами. Каждый дом стоял отдельно, каждый перекособочился по-своему, и в этом было свое лукавство.

Урок 22

Упражнение 3

1. Ошибается тот, кто думает, что быть актёром легко. ~~Этот труд может только показаться лёгким.~~ На самом деле актёрам приходится много работать. Они устают и нуждаются в отдыхе так же, как и представители других профессий.

2. На земле ещё лежит снег, а в воздухе уже чувствуется весна. Солнце по-особому искрится. Птицы взволнованно пересвистываются. ~~И вот-вот из-под снега начнут пробиваться первые весенние цветы.~~

3. Хорошо учиться может каждый. Нужно не лениться, стараться изо всех сил. Очень важно увериться в собственных возможностях. ~~И тогда всё обязательно получится!~~

Упражнение 4

Сумерки сгустились настолько, что кроме тёмных силуэтов домов, разглядеть что-либо на расстоянии было почти невозможно. Прошумел в листьях свежий ветерок, пронёсся и затих.

Первые капли дождя, редкие и тяжёлые, как горошины, застучали по крышам. Молния огненным зигзагом сверкнула невдалеке, и гроза началась. Раздирая тёмную громаду неба, молнии на мгновение озаряли окрестность, и снова всё погружалось во мрак, и гром внушительно встряхивал землю.

Молнии блистали одна за одной, и где-то совсем над головой гремело и грохотало.

Урок 23

Упражнение 2

овощ + хранить = овощехранилище

овца + водить = овцевод

птица + ловить = птицелов

старший + класс = старшеклассник

море + плавать = мореплаватель

снег + убирать = снегоуборочный

басня + писать = баснописец

мышь + ловить = мышеловка

Упражнение 3

устроить самопроверку, железобетонная плита, ~~е~~вежесрезанная
зелень, вечнозелёные растения;

осенний листопад, ~~е~~современная птицефабрика, малоподвижный
ребёнок, близлежащий лесопарк;

~~е~~страшное землетрясение, герой-орденоносец, белокрылый аист,
жить за косогором;

душераздирающий крик, животрепещущая ~~те~~ма, полезный
корнеплод, запасной огнетушитель.

Упражнение 4

Терентий подошёл к двери, приоткрыл её и негромко сказал в щёлку:
— Илья Борисович, зайдите на минутку.

Тотчас зашумел бурьян, и в хибарку вошёл маленький щуплый очень
молодой человек в пенсне с чёрной тесёмкой, заложенной за ухо.
Под старой расстёгнутой тужуркой виднелась чёрная сатиновая
косоворотка, подпоясанная ремешком. На обросшей голове сидела
приплюснутая техническая фуражка.

Матросу показалось, что он уже видел где-то этого «студента».

Урок 24

Упражнение 2

Древний город Таллин — столица Эстонии.

При скромных доходах очень важно помнить об экономиии.

Бережное сохранение событий прошлого, сведения об истоках различных культур, возможность прогнозировать будущее — всё это мы находим в одной науке — в истории.

Преподаватель хореографии очень хвалил Нину за старание и требовательность к себе, но с особенным восторгом он отзывался о неповторимой грации, которая отличает её от остальных учениц.

Для того чтобы сшить новые паруса, Грэю понадобились сотни метров алой материи.

Упражнение 3

служить в армии, быть преданным революции, мечтать об орхидее, рассказывать о гвардии;

бежать по тропинке, ждать на площадке, не знать арифметики, молить о пощадеи;

для тонкой талии, страдать от мании преследования, разбираться в музыке, побывать в Италии;

под звуки полькии, узелок на верёвке, упасть с лесенкии, вернуться с рыбалкии.

Упражнение 4

Грузовик мчался по широкой солнечной дороге. Поставив ноги на чемодан и опираясь на мягкий узел, Ольга сидела в плетёном кресле. На коленях у неё лежал рыжий котёнок и теребил лапами букет васильков.

У тридцатого километра их нагнала походная красноармейская мотоколонна. Сидя на деревянных скамьях рядами, красноармейцы держали направленные дулом к небу винтовки и дружно пели.

При звуках этой песнии шире распахивались окна и двери в избах.

Урок 25

Упражнение 1

нора полевой мыши, побывать в планетарии, дом на взморье, подарок для дочери, мнение о лектории, в глубоком ущелье, длительность ночи, рассказать материи, бродить по отмели, лето в Закавказье, оказаться на перепутье, печенье в глазурии, воспоминания о гении, загореть в солярии.

Упражнение 2

В старинной легендее говорится об ужасном чудовище — гигантском змеее, который угрожал разорением крошечной деревнее, требуя взамен ежегодной жертвы. Под угрозой была жизнь каждой молодой девушкии в селении. Каждый год, когда наступало время цветения акациии и сирении, все жители по традиции собирались на пристани, чтобы в печали и скорби бросить жребий. Ибо о другом решении не могло быть и речи, никто не считал себя вправее выбирать между ни в чём не повинными юными девами. Затем несчастная жертва отправлялась в ущелье, где обитал змей.

Упражнение 3

в небесной лазурии, в прошлом столетиии, погибнуть в трясинее, в прошлой жизнии

нуждаться в алюминии, ржавчина на лезвии, победа в финале,
просить о помощи

в государственном законе, в закрытом поселении, рассказать об
обычае, в дружеском союзе

беспокоиться о Ксении, признаться Анастасии, подарить Марии,
сказать Ирине.

Упражнение 4

Некоторое время «Секрет» шёл пустым морем, без берегов;
к полудню открылся далёкий берег. Взяв подзорную трубу, Грэй
установился на Каперну. Если бы не ряд крыш, он различил бы в окне
одного дома Ассоль, сидящую за какой-то книгой. Она читала; по
странице полз зеленоватый жучок, останавливаясь и приподнимаясь
на передних лапах с видом независимым и домашним. Уже два раза
был он не без досады сдунут на подоконник, откуда появлялся вновь
доверчиво и свободно, словно хотел что-то сказать.

Урок 26

Упражнение 3

красная конница, знатный европеец, надменная красавица, юркая
ящерица

включенная бородаща, матёрый волчище, пудовый чемоданище,
красный носище

красная пуговица, высокая поленица, любимая племянница, под-
лый мерзавец

высокое голенище, яркое зрелище, здоровенная собачища, длинный
коридорище.

Упражнение 4

Над скалистым берегом моря, в густой зелени акаций, прятались стеклянные строения украинской кинофабрики. В саду, на песчаных дорожках, можно было увидеть босоногих бойких ребятишек и впереди всех загорелую девочку в ситцевой юбчонке и вышитой украинской рубашке. Это была юная героиня картины — бессстрашная Василинка.

Урок 27

Упражнение 3

неглубокий овражек, весёлый человечек, бархатный кошелёчек, волнистый попугайчик

красненький трамвайчик, бумажный стаканчик, хороший денёчек, аккуратный газончик

шоколадный батончик, тлеющий уголёчек, свернуть кулёчек, берёзовый веничек

овчинный тулупчик, небольшой балкончик, нарядный костюмчик, нетвёрдый шажочек.

Упражнение 4

Вдали, на западе, равнина вползала на пологий холм, и казалось, что оттуда на нас накатывается широкая морская волна. И самые сосенки, то иссиня-чёрные, то сизые до седины, то золотисто-багряные со светлыми каплями смолы, напоминали нарядную, пятнистую шкуру. Вдруг справа от нас — это всегда бывает вдруг — вспорхнул рябчик и низом-низом, журча, как пропеллер, крылышками, протянул в еловую глушь.

Над головой таинственное, притушенное серенькой дымкой небо, под ногами мягко пружинит мох. Вот тут мы и располагаемся на ночёвку.

Урок 28

Упражнение 3

толковый переводчик, расторопный водопроводчик; усталый гардеробщик, отважный разведчик

опытный паркетчик, старый бурильщик, знакомый переплётчик, авторитетный наладчик

молодой типографщик, сонный текстильщик, хитрый приказчик, бережливый кладовщик

~~первая преталинка~~, высокая колоколенка, собственная пашенка, звонкая песенка.

Упражнение 4

Он взял рабочую корзинку Стеллы, повертел в руках катушки и моток пёстрого шёлка, понюхал маленький мешочек с сухими травами, лежавший между нитками, потом подошёл к роялю и одним пальцем сыграл какую-то песенку. «Сегодня вечером она будет играть, а я буду смотреть на неё. Как хорошо становится на душе, когда на неё смотришь!» Он взял книгу, которую она положила для него, попытался читать. В парке пели дрозды, шумели деревья, за ними растилалась сонная синева моря. Вошла горничная и убрала чай со стола, а он всё стоял, вдыхая вечерний воздух, пытаясь ни о чём не думать.

Урок 29

Упражнение 2

Каждый день он встречал незнакомку в сквере, где она прогуливалась со своим колли.

Олимпийские игры 2014 года пройдут в гостеприимном Сочи.

Особое внимание посетителей зоопарка привлекает весёлый шимпанзе.

Гостей Японии всегда поражает шумный сияющий огнями Токио.

Я очень люблю солёное и всем лакомствам предпочитаю острую салями.

Прекрасный способ начать день — выпить горячее какао.

Упражнение 3

прекрасный Туапсе, ванильный капучино, ~~роскошное~~ Монако,
дежурный портье

железнодорожное депо, плетёное кашпо, бурная Лимпопо, вкусное рагу

шерстяное кашне, разноцветное драже, лечебное алоэ, знаменитый импресарио

интересное резюме, забавное попурри, гениальный Гюго, неисправное шасси.

Упражнение 4

Часовой в самом деле спал, опустив голову на руки, протянутые по крышке бортового ящика. Я никогда не видел, чтобы простой матрос был одет так, как этот неизвестный человек. Его дорогой костюм из тонкого серого шёлка, воротник безукоризненно белой рубашки с синим галстуком и крупным бриллиантом булавки, белое кепи, щёгольские ботинки и кольца на смуглой руке, изобличающие возможность платить большие деньги за украшения, — все эти вещи были несвойственны простой службе матроса.

Урок 30

Упражнение 3

завое~~в~~ать победу, вскаки~~в~~ать с места, сильно горевать, кочевать с места на место

указыва~~т~~ь на оши~~б~~ку, тайком колдовать, нежно поцеловать, ку-кушка куковала

продле~~в~~ать сроки, потчевать угощениями, растапли~~в~~ать печь, шпаклевать стены

обидеть юродивого, релевые игры, уродливый шрам, устойчивый оборот.

Упражнение 4

Паддингтон вскочил и подбежал к окну. Проверив, что оно крепко закрыто, медвежонок задёрнул обе занавески, прыгнул в постель и натянул одеяло до самого носа. Происходило что-то очень таинственное, и он решил принять все меры предосторожности.

Утром, за завтраком, ему в лапы попал первый ключ к разгадке тайны.

— Украли мою тыкву-рекордсменку! — пожаловался мистер Браун. — Похоже, ночью кто-то побывал в огороде.

Вот уже несколько недель мистер Браун ежедневно поливал громадную тыкву, которая предназначалась для садоводческой выставки, и тщательно измерял её сантиметром.

Урок 31

Упражнение 2

растения, используемые для приготовления лекарств — лекарственные;

шкаф, для хранения одежды — платяной;

цветы, сделанные руками человека из различных материалов — искусственные;

мельница, приводимая в движение силой ветра — ветряная;

фигурка, сделанная из стекла — стеклянная;

управление процессом или аппаратом на расстоянии — дистанционное.

Упражнение 3

былинный богатырь, диковинный зверь, львиный рёв, старинный замок

змеинный укуе, ранний вызов, осенний вечер, пленный офицер

куриный бульон, песчанный откос, оловянное колечко, юнный матрос

серебрянный портсигар, багрянный закат, ледяная горка, деревянная лошадка.

Упражнение 4

В зал вбежали человечки с одинаковыми круглыми личиками. У одних были вышиты на белых платьицах чёрные кружочки, а у других — крючочки. Два человечка внесли какую-то огромную синюю папку. Когда они развернули её, я увидел, что это была моя тетрадь по русскому языку. Она почему-то стала чуть не с меня ростом.

Запятая показала первую страницу, на которой я увидел свой диктант. Теперь, когда тетрадь увеличилась, он выглядел ещё безобразней. Ужасно много поправок красным карандашом.

Урок 32

Упражнение 2

Виталий почувствовал, что этот разговор завершится не_примирением, а окончательным разрывом.

Жером смотрел в глаза своего полосатого питомца и видел в них одну только ненависть.

Подойдя к экзаменационной комиссии, Наташа вдруг почувствовала неуверенность.

Не_достаток сделал его жестоким и равнодушным, а всеобщее поклонение и уверения в том, что он лучше и выше всех.

Для меня участие в конкурсе не_забава, а способ добиться настоящего успеха.

Непогода заставила путников укрыться в одной из тёмных пещер.

Виктория шла по улице, улыбаясь, но не_погода радовала её, а слова, сказанные вчера Костей.

Упражнение 3

рассеянность, отсутствие внимания — невнимательность;

плен, рабство — неволя;

крайнее недовольство — негодование;

отсутствие желания — нежелание;

отсутствие сведений — неизвестность;

чувство сильной неприязни, отвращение — ненависть;

вымысел, ложь — небылица;

необразованный, невежественный человек — невежда.

Упражнение 4

1. Утиный, румяный.
2. На лекции (искл.), в предании (2 скл., искл).
3. Вовсе не заметное движение

Урок 33

Упражнение 1

некто неизвестный; никто меня не любит; тебе уже нечего ждать от жизни; больной ничего не хочет; делать нечего — придётся всё начать сначала; без денег ничего не купишь; ни о чём не жалею; тут и думать не о чем.

Упражнение 2

У меня нет ни одного человека, на которого я мог бы положиться. — Мне не на кого положиться.

Тут нет ничего, чем можно было бы восхищаться. — Тут нечем восхищаться.

У бабушки не было никого, с кем она могла бы поговорить долгими вечерами. — Бабушке не с кем поговорить долгими вечерами.

Я не знаю никого, к кому я могла бы обратиться в такой ситуации. — Мне не к кому обратиться в такой ситуации.

Упражнение 3

Ничего я не боюсь, но ни с кем и не бранюсь. Тому нечего бояться, кого не страшатся. И то бывает, что ничего не убывает. Тот не ошибается, кто ничего не делает. Когда густо, когда пусто, когда нет ничего. За всё браться — ничего не сделать. Не стыдно молчать, когда нечего сказать. Никому в науку путь не закрыт.

Упражнение 4

И тут вошёл бы папа после работы, и не успел бы он даже раздеться, а я бы уже закричал:

«Ага, явился! Вечно тебя надо ждать! Мой руки сейчас же! Как следует, как следует мой, нечего грязь размазывать. После тебя на полотенце страшно смотреть. Щёткой три и не жалей мыла. Ну-ка покажи ногти! Это ужас, а не ногти. Это просто когти! Где ножницыы? Не дёргайся! Ни с каким мысом я не режу, а стригу очень осторожно. Не хлюпай носом, ты не девчонка. Вот так. Теперь садись к столу».

Урок 34

Упражнение 3

~~кое-в-чём~~ не согласиться, с кем-то познакомиться, забыть о чём-то, сказать кое-что важное;

где-нибудь встретимся, ~~кое-с-кем~~ посоветоваться, поручить кому-либо, передать какую-то вещь;

чем-нибудь поделиться, кое-кому рассказать, ~~кое-о-чём~~ расспросить, не знать чего-либо;

кто-то неизвестный, кого-либо отправить, чья-то шутка, ~~кое-в-чём~~ противоречит.

Упражнение 4

Сад уже опустел, на улицах мелькали огоньки, и где-то за деревьями звенел колокольчик сторожа. Я боялся, что сад закроется, и шёл очень быстро. Вдруг я остановился. Мне слышалось, что где-то в стороне кто-то плачет.

Я свернул на боковую дорожку — там белел в темноте небольшой каменный домик, какие бывают во всех городских садах; какая-то будка или сторожка. А около её стены стоял мальчонка лет семи или восьми и, опустив голову, громко безутешно плакал.

Урок 35

Упражнение 3

не вскрывать посылку, ~~недолюбливать~~ ученика, не спорить понапрасну, не видеть причины

~~искренне недоумевать~~, не знать правил, не желать зла, не справиться с управлением

не обращать внимания, не строить планов, ~~горячо ненавидеть~~, не страшиться угроз

не выполнить обещания, не приехать вовремя, не верить глазам, ~~яростно негодовать~~.

Упражнение 4

Однажды нам подарили молодую белку. Она очень скоро стала совсем ручная, бегала по всем комнатам, лазила на шкафы, да так ловко — никогда ничего не уронит, не разобьёт.

Но вот как-то зовёт мама нас всех в столовую и показывает пустую вазочку:

— Кто же это конфеты отсюда взял?

Мы глядим друг на друга и молчим — не знаем, кто из нас это сделал. Тут уж и отец рассердился, сказал, что теперь всё будет запира́ть, а нам всю неделю сладкого не даст.

Урок 36

Упражнение 3

~~ельнш~~и~~тея~~ смеж; народ принима~~е~~тся за работу; он хлопа~~е~~т в ладоши; цветок распуска~~е~~тся

сяде~~ш~~ь на диван; ~~е~~мо~~три~~ш~~ь~~ мне в глаза; плещ~~е~~шь водой; плаче~~ш~~ь напрасно

мусори~~ш~~ь в доме, бре~~е~~ш~~ь~~ бороду, спори~~ш~~ь со взрослыми; вари~~ш~~ь кашу

держи~~ш~~ь за руку, тяжело дыши~~ш~~ь, ~~г~~ромко ~~топа~~е~~ш~~ь, слыши~~ш~~ь шёпот.

Упражнение 4

С земли ещё не сош~~ё~~л снег, а в душу уже проси~~т~~ся весна. Если вы когда-ниб~~удь~~ выздоравливали от тяжёлой болезн~~и~~, то вам извест~~но~~ блажен~~ное~~ состояние, когда замира~~е~~шь от смутных предчув~~ств~~ий и улыба~~в~~ься безо всякой причины. По-видимому, такое же состояние пережива~~е~~т теперь и природа. Земля холодна, грязь со снегом хлюпа~~е~~т под ногами, но как же всё кругом весело, ласково, приветливо! Солнце свет~~и~~т ярко, и лучи его купа~~ю~~тся в лужах вместе с вороб~~ь~~ями. Речка надува~~е~~тся и темне~~е~~т. Дерев~~ь~~я голы, но уже живут, дыша~~т~~.

Урок 37

Упражнение 2

Как ныне собирается вещий Олег отмстить неразумным хазарам. И волны, и суша покорны тебе, завидует недруг столь дивной судьбе. И синего моря обманчивый вал в часы роковой непогоды, и пращ и стрела, и лукавый кинжал щадят победителя годы. И внемлет отве-

ту: на холме крутом давно уж почил непробудным он сном. Мчатся тучи, вьются тучи, невидимкою луна освещает снег летучий. Три соперника Руслана, в душе несчастливые, таят любви и ненависти яд. Русланов конь нетерпеливый бежит и ржёт, махая гривой. С немой тоскою поникнул витязь головою, его томит невольный страх. Здравствуй, князь ты мой прекрасный! Что ж ты тих, как день ненастный? И с девицей молодой царь отправился домой, перед ним молва бежала, была и небыль разглашала.

Упражнение 3

непривычный маршрут, неторопливый шаг, ~~отнюдь не~~ приятный характер, неаккуратная работа

не лёгкий, а тяжёлый труд, не решительный, а робкий, ~~неудовлетворительный~~ результат, не тёмный, а светлый

несуразные поступки, нелепый наряд, ненавистный враг, ~~недобрый~~ волшебник — *это слово в данном случае лишнее, так как оно может употребляться без не, тогда как другие слова в этой четвёрке без не не употребляются*

неверный друг, нечистая совесть, ненаглядная дочь, ~~вовсе не~~ опасный спуск.

Упражнение 4

Жизнью полнится зимний лес. Вот простучал на скрипучем дереве дятел. Пёстрым платочком с шишкой в клюве перелетел на другое место. По зимнему лесу отбивают дробь лесные барабанщики. Стайка весёлых клестов с приятным свистом расселась на ветвях ели. Ты стоишь и любишься, как ловко они теребят тяжёлые шишки, добывают из них семена. Эти необыкновенные весёлые птички нелёгкую зиму проводят в снежном лесу, вьют гнёзда и в лютую стужу выводят в этих гнёздах своих птенцов.

Урок 38

Упражнение 1

режу́щая боль, строя́щийся дом, рою́щий яму, завися́щийся от тебя, трепещу́щий свет, таю́щий снег, дремлю́щий старик, тихо шепчу́щий, леча́щий врач, рокочу́щий звук, лаю́щий пёс, пеня́щийся шампунь, маяча́щий на горизонте, колышу́щееся знамя, пышу́щий здоровьем, стелю́щийся туман, виднею́щийся вдали, зеленею́щая трава, машу́щий крыльями.

Упражнение 3

читаю́щий юноша, угнетаю́щий хозяин, отдыхаю́щая хозяйка, ека́ющий ~~зубы~~

весело подмигиваю́щий, резко взмахиваю́щий, ~~веря́щий в лучшее~~, всё понимаю́щий

~~пята́щийся назад~~, постоянно оглядываю́щийся, быстро шагаю́щий, приседаю́щий спортсмен

вкусно пахну́щий, ~~охота́щийся на волков~~, ищущий истину, горько плачу́щий.

Упражнение 4

Они шли теперь по бере́гу. Волга, тёмная и молча́ливая, дышала сыростью́ из чё́рной пахучей дали. Тёмен и дремуч был весь этот огромный, сейчас ка́завшийся безбрежным волжский простор. А где-то там, куда уходила, повернув от Затона, Волга, небо по ночам всегда было словно приподнято, высоко расплывалось серебряное зарево. Это с правого бере́га отсвечивал в но́чное небо тысячами своих бессонных огней большой город, гордый своим именем.

Урок 39

Упражнение 1

указанное место, затеянный спор, израненный зверь, виденный когда-то фильм, увешанная шарами, вывезенный из-за границы, вырубленная роща, вымощенная булыжником, замешенное тесто, высушенные грибы, крепко настоянный чай, занавешенное окно, пристреленный зверь, удостоенный награды.

Упражнение 2

заученное правило, полученный приз, ~~крепко спаянный~~, выпученные глаза

~~выслушанный родителями~~, замученный врагами, разложенные на блюде, выброшенная вещь

укушенный собакой, подвешенный под потолком, разрушенный временем, засеянный ~~пшеницей~~

овеянный печалью, ~~обклеенный бумагой~~, настоянный на травах, свалянный из шерсти.

Упражнение 3

Лицо Женьки, усеянное рыжими веснушками, само по себе было таким весёлым, что не нуждалось даже в улыбке для выражения радости. Люся с грустью посмотрела в тот угол, где прежде стояла большая лаковая деревянная лошадка, выменянная ею на маленький мешочек крупы и кусок сахара. Он потоптался немного на месте, затем взял длинную линейку и снова приступил к измерению уже трижды обмеренной им кладовки. Мама стояла на кухне и жарила на сковороде вывалянных в муке карасей. Новорожденный, вымытый и взвешенный, укутанный в тёплое одеяло, важно сопел в своей кроватке.

Упражнение 4

Слово «айсберг» в переводе на русский язык означает «плавающая ледяная гора».

Айсберги образуются в результате обламывания концов огромных ледников, спускающихся с суши в воду.

Откол айсберга сопровождается грохотом, напоминающим пушечную канонаду, а гладкая морская поверхность в это время приходит в сильное волнение.

Формы айсбергов самые удивительные и причудливые: то это гигантский снежно-белый лебедь или холмистый островок с широкими долинами, в которых как будто прячутся домики, то настоящий громадный остров с высокими горами, водопадами и отвесными скалами, образующими красивые живописные бухты.

Урок 40

Упражнение 2

Сколько всего было на столе: и вареное, и копчёное, и печёное, и жареное — всё, чего душа пожелает; в числе прочих яств — сваренный в молоке поросёнок с запечённым по особому рецепту картофелем.

Старик долго плескался в ванной, он старательно тёр лицо мочалкой, но оно всё равно оставалось тёмным, словно закопчённым от долгого пребывания рядом с паровой топкой.

Аделаида Петровна оказалась дородной девицей огромного роста, высокомерной и избалованной донельзя.

На веранде стояла лёгкая плетёная мебель, и солнечные лучи, пронизывая ажурные спинки кресел и диванов, отбрасывали на пол весёлые тени.

Он не только везде водит с собою этого странного молодого человека, но и представляет его всем как своего названного брата.

Старушка ласково приняла путников и поделилась с ними собственным ужином — кипячёным молоком с толчёным картофелем.

Упражнение 3

калёное железо, крашеный забор, бешеный бык, ~~окованный~~ сундук;
смышлёный ребёнок, масляный блин, ~~раскрашенный~~ рисунок, чи-
щенный картофель;

стёганое одеяло, ~~изорванный~~ мундир, ношенные башмаки, мочёное
яблоко;

~~подержанный~~ автомобиль, золочёные купола, хвалёное представ-
ление, порченые продукты.

Упражнение 4

Машка стояла в проёме дверей прозрачно-белая, в домотканой ру-
бахе до полу. Девочка, видно, собиралась выбежать из тёмной избы
на яркий солнечный свет двора, но в последнюю минуту почему-
то неожиданно остановилась в дверях и резко повернула голову.
Остриженная наголо. Рот у неё был полуоткрыт, точно она только
что произнесла какое-то слово, которое вот-вот должно было до-
лететь до слуха Николая Николаевича. Именно поэтому, когда он
подходил к «Машке», всегда старался не шуметь и прислушивался.

Урок 41

Упражнение 3

располагаться слеваа, повернуть влевоо, вспоминать изредкаа, из-
мазаться дочернаа

подбежать справаа, накормить досытаа, ~~свалиться~~ замертвоо, по-
глядывать искосаа

спеть зановоо, выходить засветлоо, переделать набелоо, раздеться
до гола

похоронить заживоо, забыть начистоо, улыбнуться снова, повернуть
направоо.

Упражнение 4

Раздельно

Со мной,	не стал,	ни о чём,	не каждый,
до вечера,	не хотят,	на полу,	кое в чём,
передо мной,	с ним,	от неё,	к вам,
не буду.			

Через дефис

Кое-кто,	что-нибудь,	где-либо,	куда-то,
о чём-то.			

Урок 42

Упражнение 2

В тайне Маши не было ничего таинственного, об этом давно уже знало полкласса.

Мне **навстречу**, раскинув руки, бежала девушка, в которой я с трудом узнал маленькую свою подружку.

Услышав слова незнакомца, Валерка больно пихнул меня **в бок**.

Узнав о новых проделках Серёжи, отец **вконец** рассердился и пообещал надрать хулигану уши.

Кривое колесо велосипеда не позволяло Виктории ехать нормально: её все время уводило куда-то **вбок**.

Он добродушно улыбнулся и протянул мне **наполовину** съеденный пирожок.

Отправляясь **на встречу** с сослуживцами, Аркадий тщательно подготовил все документы.

Готовясь к побегу, девушка **втайне** шила по ночам дорожный плащ и крепкую сумку для всего необходимого.

Чтобы перемолвиться словечком, нам пришлось уйти в конец вагона, где было меньше людей.

Через три дня Матвей всё-таки собрался с духом и пошёл на половину матери — признаваться во всём, что натворил.

Упражнение 3

наелся до отвала, ударил с размаху, ~~еложил вдвое~~, попробовал на ощупь

подолгу спал, ~~юбка в обтяжку~~, надеть набекрень, сидеть враскоряку

~~выть по-волчьи~~, искать вслепую, испугаться насмерть, покинуть навек

полным-полно долгов, убраться подобру-поздорову, едва-едва успеть, ~~пойти на пятую~~.

Упражнение 4

Наутро я встал — мне очень не_хотелось делать зарядку, но я всё-таки сделал, потом пошёл под кран обливаться холодной водой, потому что этого мне тоже не_хотелось. Потом позавтракал и пошёл в школу, а пирожное так и осталось лежать на тарелочке. Когда я пришёл, оно лежало по-прежнему, только мама накрыла его стеклянной крышкой от сахарницы, чтоб оно не_засохло до завтрашнего дня. Я открыл его и посмотрел, но оно ничуть даже ещё не_начало сохнуть. Мне очень захотелось тут же его прикончить, но я поборол в себе это желание.

Урок 43

Упражнение 1

Как только мальчик показался из-за угла, полицейский во всю мочь дунул в свой свисток.

Алису нарядили в пышное платье с оборками и положили в большую картонную коробку наподобие куклы.

Пётр Иванович отправился с банк, чтобы положить деньги на_счёт своей дочери.

Я хотел бы поговорить с вами насчёт работы.

Ввиду болезни актрисы спектакль пришлось отменить.

Влад так волновался, что не спал в_течение всей ночи.

Веками происходили эти изменения в_течении реки, — так медленно, так неторопливо, что были незаметны глазу человека.

Во времена дефицита джинсы продавали тайком из-под полы.

Он вынужден был отклонить выгодное предложение в_связи со спешным отъездом.

В_закл~~ючение~~ лекции профессор рассказал одну древнюю притчу.

Упражнение 2

~~в_связи с примирением сторон~~, из-под палки, по-над пропастью, из-за забора

зверюшка вроде лемура, ~~перемены в следствии по делу~~ (предлог + существительное), интересоваться насчёт чего-либо, ввиду свежих новостей

в_закл~~ючение~~ вечера, в_продолжение месяца, в_течение месяца, ~~вследствие непогоды~~.

Упражнение 4

Он ост~~а~~новился в раздумье под в~~о~~р~~о~~т~~а~~ми. Идти на улицу так, для виду, гулять ему было противно, воротить~~ь~~ся домой — ещё

противнее. «И какой случай навсегда потерял!» — пробормотал он, бесцельно стоя под воротами, прямо против тёмной каморки дворника, тоже отворённой. Вдруг он вздрогнул. Из каморки дворника, бывшей от него в двух шагах, из-под лавки направо что-то блеснуло ему в глаза. Он осмотрелся кругом — никого. На цыпочках подошёл он к дворницкой, сошёл вниз по двум ступенькам и слабым голосом окликнул дворника. «Так и есть, нет дома! Где-нибудь близко, впрочем, на дворе, потому что дверь отперта настежь».

Другие методические пособия серии *«Пишем без ошибок»*

Пишем без ошибок. Тренажер, который научит ребенка писать грамотно	набор открыток в футляре	75 шт.
Пишем без ошибок. 33 золотых правила, которые помогут вашим детям писать грамотно	набор открыток	33 шт.
Сложные правила русского языка за 10 уроков	60×90/16	192 с.
Все правила русского языка в схемах и таблицах. Справочник к учебникам русского языка. 5–9 классы	70×90/16	160 с.
Все правила русского языка. Удобный справочник	84×108/32	160 с.

Пишем без ошибок



Часто бывает, что ребенок может пересказать грамматическое правило, но на письме все равно делает ошибки. Это происходит потому, что правило просто вы зубрено, но навык его применения не сформирован. Рабочая тетрадь, которую вы держите в руках, поможет решить эту проблему!

Эта тетрадь —
уникальная разработка
преподавателя,
имеющего
многолетний стаж
работы с детьми.



ISBN 978-5-17-080523-5



9 785170 805235

WWW.ASTRU